

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №42 «КОЛОКОЛЬЧИК»

456440, РФ, Челябинская обл.,
г. Чебаркуль, ул. Крылова, д. 8,
Тел.:(835168)2-02-44

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ «ДС №42»,
протокол № 1 от 29.08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДС №42»
О.С. Злодеева
(приказ № 7 от 29.08 2025 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ «ДС №42»
старшая группа

срок реализации программы
(2025 – 2026 учебный год)

Разработчик:
Н.В. Леонтьева, педагог-психолог

г. Чебаркуль, 2025 г.

Оглавление

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми	10
1.4. Система психологической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	12
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание коррекционно-психологической работы с детьми.....	13
2.2. Перспективно-тематическое планирование	16
2.3. Песочная терапия, дидактические игры и упражнения с песком	19
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами группы	21
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	23
3. Организационный раздел	25
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	25
3.1.1. Образовательная нагрузка	25
3.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	25
3.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	30
3.3.2. Предметно-пространственная среда.....	31
3.3.3.Перечень методических пособий, используемых	32
педагогом-психологом в своей работе.	32
3.3.4.Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	33
Приложение 1	35
Приложение 2	36
Приложение 3	37
Приложение 4	38
Приложение 5	39
Приложение 6	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Леонтьевой Натальи Викторовны, группы №6 разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ

«ДС №42» (принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. № 1).

- Устав МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5-6 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5-6 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

В программе значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений речи, и развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Цель - создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи рабочей программы:

- ✓ изучить особенности проявления негативных эмоций у дошкольников;
- ✓ помочь детям в развитии наиболее оптимальным и естественным образом, реализуя свои возможности (способность управлять своими эмоциями);
- ✓ выявить уровень проявления агрессии, страхов и тревожности.
- ✓ сглаживание негативных проявлений у детей средствами искусства, в том числе изобразительной деятельностью.

Направления работы педагога-психолога включают:

- ✓ психодиагностику;
- ✓ психопрофилактику;
- ✓ коррекционную и развивающую работу;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психологическое просвещение.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (ФАОП п.10.3.).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО 10.3.3.):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Психофизические особенности развития детей 5-6 лет

Дети старшего дошкольного возраста продолжают активно развиваться. Это происходит как на физическом, так и на психологическом уровне, а также увеличивается потребность общения со сверстниками. Ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только

задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок в этом возрасте может провоцировать взрослого на привлечении внимания «плохими» поступками. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных границ, желая заполучить то, что он хочет. Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно - ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя. Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно. Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с ТНР (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из

звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение

звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы. В подготовительной подгруппе по списку на начало учебного года 6 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу компенсирующей направленности с ТНР.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (5-6 лет)

Работа педагога-психолога

- ✓ Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
- ✓ Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- ✓ Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- ✓ Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
- ✓ Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
- ✓ Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.
- ✓ Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
- ✓ Владеет простыми формами фонематического анализа.
- ✓ Использует различные виды интонационных конструкций.
- ✓ Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.
- ✓ Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.
- ✓ Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
- ✓ Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
- ✓ Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
- ✓ Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

- ✓ Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно.
- ✓ Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.
- ✓ Использует схему для ориентировки в пространстве.
- ✓ Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
- ✓ Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- ✓ В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
- ✓ Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).
- ✓ Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции.
- ✓ Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.
- ✓ Знает основные цвета и их оттенки.
- ✓ Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
- ✓ Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
- ✓ Выполняет двигательные цепочки из трех — пяти элементов.
- ✓ Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.
- ✓ Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

- ✓ Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4. Система психологической диагностики (мониторинга) достижениями планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется педагогом-психологом в течение трёх недель в сентябре месяце и трех недель в апреле, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе. Задачами углубленного психологического обследования являются получение сведений о личности, уровне умственного развития и поведении ребенка, выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы. Для проведения психологического обследования используются такие методики, как: Тест тревожности Р.Темпл и В.Амен, М.Дорки; Исследование самооценки Дембо-Рубенштейн; Анкета уровня проявления агрессии; Корректурная проба (исследование внимания); Уровень нервно-психического напряжения М. Люшер. Для проведения индивидуальной психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи (с ОНР) используется комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Мониторинговые исследования

Сроки проведения мониторинговых исследований			
Исследования	Периоды проведения/месяц		
	Сентябрь	Январь	Апрель
Оценка эффективности реализации АОП ПП	1-3 недели		2-4 недели
Оценка эффективности реализации АОП ПП в промежуточном периоде по запросу педагогов и специалистов		2 недели	

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика эмоциональной сферы (тревожности, нервно-психического напряжения) Диагностика основных психических процессов (внимание, мышление, память, мелкая моторика и т. д.). Диагностика ориентирована на построение основной психологической коррекционной работы, проводиться три раза в течение всего учебного года. Осенью (желательно октябрь) так как в сентябре происходит адаптация детей к детскому саду. В феврале проводятся диагностики готовности к школе. И в мае по окончании учебного года, чтобы увидеть динамику коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-психологической работы с детьми

Общая характеристика методов обследования лиц с речевыми нарушениями

Для специальной психологии представляет интерес оценка:

- степени и выраженности отклонений в развитии от нормы;
- вторичных психопатологических явлений, определяющих структуру дефекта;
- возможностей компенсаторных механизмов, которые в дальнейшем могут быть базой для подбора коррекционных мер воздействия;
- отношения к своему дефекту и определение в связи с этим комплекса психотерапевтических процедур;

- сохранности психических свойств как основы для компенсации и коррекции;
- индивидуальных особенностей для повышения эффективности мер воздействия и использования их в процессе коррекции.

Современная психодиагностика опирается на методы математической статистики, позволяющие достигать наиболее точных измерений и прогноза поведения испытуемого на их основе, в том числе в процессе психокоррекционной и психотерапевтической работы.

Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР направлена на выявление специфических патологических особенностей сформированности у них лексической, морфологической, фонетико-фонематической, синтаксической сторон речи, связных высказываний. В представленной методике диагностики речевых нарушений у дошкольников учтено сложную структуру общего недоразвития речи и его психологические механизмы.

На основе анализа периодизации речевого развития ребенка в норме, концепции подготовки аномальных детей к школьному обучению, структуры речевой деятельности, направлений и методов, психолингвистических анализа механизмов речевых нарушений, было разработано содержание и направления диагностики, направленной на определение особенностей развития лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи детей дошкольного (среднего и старшего) возраста с ОНР, а также знаковых операций с языковыми единицами и умственных действий, обеспечивающих их формирования.

Для того чтобы определить имеющиеся нарушения в речевом развитии ребенка дошкольного возраста с ОНР, необходимо провести диагностическое исследование особенностей развития всех молвленных систем: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, связной речи. Выявить особенности развития лексической стороны речи. Изучить состояния сформированности лексического значения слова: понимание контекстуально обусловленного значения слова; перенос усвоенного значения на новые аналогичные ситуации; умение подбирать синонимы, антонимы; понимание многозначности слова.

Изучить особенности системы морфологического словообразования: понимание образующих и производных слов и их сравнение по значению; умение практически оперировать словообразовательными морфемами в процессе словообразования (по аналогии и самостоятельно); выделение на практическом уровне общей морфемы (приставки, суффикса) в ряде слов (морфологический анализ).

Изучить характер устанавливаемых ребенком смысловых связей между словами. Исследовать особенности развития грамматической стороны речи. Изучить состояние сформированности системы морфологической словоизменения: усвоение системы значений грамматических морфем и способов их языкового обозначения, отражающие различные грамматические категории (число, род, падеж, склонение, вид, время и т. д.), их использование в процессе понимания и порождения высказывания. Для существительных и прилагательных: падежные, числовые, родовые изменения, для глаголов: категории числа, рода, вида.

Для получения объективных данных об уровне развития и состояния сформированности вышеупомянутых показателей речи детей уместно использовать различные методы, в том числе: педагогическое, логопедические обследования детей с учетом психологических и возрастных особенностей их развития; наблюдение за детьми в процессе игровой и учебной деятельности; беседы с педагогами (логопедами, воспитателями, психологами), родителями.

Учитывая особенности семейного воспитания, считаем, что обследование детей следует проводить на том языке, на котором ребенок общается в семье (на русском), особенно, когда она впервые посещает дошкольное учебное заведение или проходит первичное обследование. Это важно для того, чтобы правильно настроить ребенка на общение и получить достоверные и точные результаты выполнения задач и проб.

Полученные данные изучения особенностей развития речи детей позволяют не только объективно и полно оценить состояние их речи, но и разработать необходимые соответствующие направления коррекционной работы, что обеспечит более высокий и качественный уровень речевого развития на последующих этапах обучения. Психолингвистический анализ речевого развития ребенка позволяет не только из количественных, но и качественных позиций выявить и оценить лексико-семантический компонент речевой деятельности на этой основе разработать путь формирования умственных операций, обеспечивающих усвоение лексических единиц. Необходимо

учитывать тот факт, что при предъявлении диагностического материала и анализе полученных ответов у детей с тяжелыми нарушениями речи (моторная алалия, анартрия, дизартрия) могут не соотноситься уровню экспрессивного и импресивного речи. Для таких детей, которые не в состоянии дать словесный ответ, при обследовании материал необходимо предъявлять при таких условиях, чтобы ребенок смог показать или подобрать необходимые картинки.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы (2-3человека) с детьми 5-6 лет, подготовительной группы, группы №6.

№ Занятия	Названия игр	Цель
<i>Сентябрь</i>		
1. Адаптация в коллективе	1.Диагностики. 2.«Имена» мяч по кругу	Вызвать уровень развития психических процессов. Установление добрых отношений в группе, адаптация
2. Адаптация в коллективе	1. Диагностики 2.Здравствуй я тебя помню	Вызвать уровень развития психических процессов. Установление добрых отношений в группе, адаптация
3.Самооценка	1. «Имена» мяч по кругу 2. Кот и мышки 3.Здравствуй, я тебя помню	
<i>Октябрь</i>		
4. Самооценка	1. Угадай кто? 2.Кот и мышки 3.Автопортрет (рисование) зеркала	Знакомство с собой, снятие тревожности, повышение самооценки.
5. Развитие основных психических функций	1.Осень (все об осени) 2.Фрукты и овощи.	Зрительная и слуховая память, самооценка
6. Развитие основных психических функций	1.Угадай кто? по голосу 2.Третий лишний (труд взрослых в поле, и саду) 3.Работа с кинетическим песком	Зрительная и слуховая память, мышление
7. Развитие основных психических функций	1.Играем в осень (называем слова) 2.Третий лишний 3.Коллективная работа Осенний лес	Зрительная и слуховая память, мышление, моторика
<i>Ноябрь</i>		
8.Развитие основных психических функций	1.Кто в лесу живет? 2.Угадай кто это?	Зрительное и слуховое внимание, моторика

	3.Работа с кинетическим песком	
9.Развитие основных психических функций	1.Кто лишний? 2.Найди соответствия. 3.Работа с кинетическим песком	Зрительное и слуховое внимание, моторика
10.Развитие основных психических функций	1.Осень (все про осень) 2.Делай как я 3.Работа с кинетическим песком	Зрительное и слуховое внимание, моторика
11.Развитие основных психических функций	1.Делай как я 2.Третий лишний 3.Работа с кинетическим песком	Зрительное и слуховое внимание, моторика. Сплочение и развитие детского коллектива.
<i>Декабрь</i>		
12.Развитие основных психических функций	1.Зима (все о зиме) 2.Четвертый лишний 3.Жмурки (мебель,) 4 Работа с разд. материалом	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика
13.Развитие основных психических функций	1.Угадай по голосу 2.Зайки скок 3.Работа с кинетическим песком	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика
14.Развитие основных психических функций	1.Зима (все о зиме) 2.Посуда (обсуждение) 3.Работа разд. Материалом	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика
15.Развитие основных психических функций	1. Угадай кто где живет? 2.Волк и зайцы 3.Работа с кинетическим песком	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика
<i>Январь</i>		
16.Развитие основных психических функций	1.Игра «Цветные машинки». 2.«Кто ведет автомобиль» 3.Лепбук с транспортом	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика, память
17.Развитие основных психических функций	1.Делай как я 2.Найди нужную профессию 3.Трудовые действия 4.Работа с раздаточным материалом	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика, память
<i>Февраль</i>		
18.Развитие основных психических функций	1.Противоположности 2.Природа. 3.Делай как я 4.Работа с разд. Материалом	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика
19.Развитие основных психических функций	1. Зима (все о зиме) 2.Животные Севера. 3. Работа с раздаточным материалом	Зрительное внимание, моторика, сплочение детского коллектива
20.Развитие основных психических функций	1.Угадай кто это? (по голосу) 2.Повтори за мной стих.	Зрительное внимание, моторика, сплочение детского коллектива

	Чуковского 3.Работа с раздаточным материалом	
21.Развитие основных психических функций	1.Найди соответствия. 2.День защитника Отечества 3.Работа с раздаточным материалом	Зрительное внимание, моторика, сплочение детского коллектива
<i>Март</i>		
22.Развитие основных психических функций	1.Весна (все о весне) 2.Угадай о ком рассказ (о маме) 3.Пусть поменяются местами те. 4.Гуси лебеди 5.Работа с разд. материалом №14	Зрительное внимание, моторика, память
23.Развитие основных психических функций	1.Обзываалка 2.Отличия. 3.Краски 4.Противоположности 5.Работа с разд. материалом	Зрительное внимание, моторика, память
24.Развитие основных психических функций	1.Обзываалка 2.Отличия. 3.Краски – наша Родина 4.Противоположности 5.Работа с разд. материалом	Зрительное внимание, моторика, память
25.Развитие основных психических функций	1. Зоопарк 2.Противоположности 3.Что лишнее? 4.Обзываалка 5.Работа с разд. материалом	Зрительное внимание, моторика, память
<i>Апрель</i>		
26.Развитие основных психических функций	1. Четвертый лишний 2.Служение стих. Маршака 3.Жмурки 4.Водяной, водяной 5.Работа с разд. материалом	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
27.Развитие основных психических функций	1.Космос. 2.Краски 3.Работа с разд. материалом	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
28.Развитие основных психических функций	1.Служение стих. Михалкова. 2.Угадай кто это? (описание) 4. Путаница 5.Работа с разд. материалом	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
29.Развитие основных психических функций	1.Служение стих. Барто 2.Ручеек 3.Зоопарк 4.Зеркала (1,2 вариант) 5.Работа с разд. материалом	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память
<i>Май</i>		
30.Развитие основных психических функций	1. День Победы 2. Тень 3.Работа с разд. материалом	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память

31. Развитие основных психических функций	1. Диагностики	Выявить уровень развития психических процессов. Контрольный срез, сравнивание с промежуточными итогами. Выполнение планируемых результатов.
32. Развитие основных психических функций	1. Лето (все о лете) 2. Диагностики	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память. Выявить уровень развития психических процессов. Контрольный срез, сравнивание с промежуточными итогами. Выполнение планируемых результатов.

2.3. Песочная терапия, дидактические игры и упражнения с песком

Виды игр с песком

1. Игры прикосновения и знакомство со свойствами песка
2. Дидактические игры – упражнения
3. Игры и упражнения с погружением рук в песок
4. Психопрофилактические игры с песком
5. Адаптационные игры и занятия в песке

Игры прикосновения и знакомство со свойствами песка

1. Упражнение «Здравствуй, я пришел!»
2. Упражнение «Волшебный дождик»
3. Упражнение «Найди меня»
4. Упражнение «Загадай желание для волшебной страны»(дыхательное)
5. Упражнение «Необыкновенные следы»

Дидактические игры (упражнения)

1. Упражнение «Узоры на песке»
2. Игра-упражнение «Мы создаем мир»
3. Упражнение «Мы едем в гости» различных персонажей

Игры и упражнения с погружением рук в песок

Для детей этапы игр на поверхности песка и с погружением чередуются, в зависимости от их желания. (Некоторые дети могут

испытывать страх перед полным погружением рук в песок, поэтому они не будут участвовать в данном этапе).

1. Игра-упражнение «Секретные задания кротов»
2. Игра-упражнение «Песочные прятки»
3. Игра- «Следы и домики на песке»

Дидактические игры

1. Упражнение «Отпечатки»
2. Игра «Кто к нам приходил?»
3. Упражнение «Узоры на песке»

Психопрофилактические игры с песком

1. Игра-упражнение «Песочный круг»
2. Игра-упражнение «Победитель злости»

Адаптационные игры и занятия в песке

Игры с песком могут естественным путем осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки. В свою очередь, для малыша, еще слабо владеющего речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, сценой для его внутреннего «Я». Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи:

1. В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между взрослым и ребенком.
2. В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения как ребенка. Это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации.
3. В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе.
4. В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами группы

Эффективность психолого-педагогической работы в коррекционной группе определяется не только чётко структурированной работой педагога-психолога с детьми, но и работой в системе образовательного процесса, и взаимодействия всех субъектов коррекционного процесса. Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- ✓ совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ✓ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах;
- методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов

Коррекционно-развивающие мероприятия педагога-психолога:

Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Обучение и воспитание детей осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. С одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно: - зрительных опор и выполнения заданий речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки.

Организация коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами группы в рамках определенной лексической темы на каждую неделю образовательного года - обязательное условие интеграции усилий всех педагогов. Именно это позволяет достигнуть нужного уровня актуализации словаря детьми с ТНР (ОНР). Педагог-психолог содействует формированию картотек развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников; ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников; организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические); организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей); участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации родителей (законных представителей), даются рекомендации для родителей.

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить.

Формы работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

<p>Сентябрь (вновь поступившие дети)</p> <p>В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога- психолога)</p>	<p>1.Психологическая диагностика. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на психологическое сопровождение ребенка.</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p>
<p>В течение учебного года (по запросам)</p>	<p>3.Психологическое консультирование. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.</p>
<p>В течение учебного года</p>	<p>4. Коррекционно-развивающее направление. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. Участие в детско-родительских тренингах.</p>
<p>В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога- психолога)</p>	<p>5.Психологическое просвещение. Участие в родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, Информационные листовки, сайт ДОУ.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Подгрупповые логопедические занятия проводятся в подготовительной подгруппе – 2 раза. Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы. Каждый ребенок проходит психоdiagностику индивидуальных психологических сфер развития. Проводятся контрольные психоdiagностики в начале образовательного года, в середине, и конце, а также по требованию ППМК. Продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной группе не превышает 30 минут. Индивидуальная работа проводится по коррекции психоэмоциональных сфер развития ребенка, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований, в конце каждого занятия проводится рефлексия занятия и само рефлексия обучающегося.

Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ «ДС №42» реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 10.5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -17.30.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС №42»
_____ О.С. Злодеева
«____» 2024г.

Циклограмма педагога-психолога МБДОУ «ДС №42»

Леонтьева Наталья Викторовна

Нагрузка: 0,5 ставка
В день 3,6 часа, в неделю 18 часов

Понедельник	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.50 9.50-10.10 10.10-10.40 10.40-11.40 11.40-12.00	Работа с документами Индивидуальная работа Занятие Психологическое наблюдение Индивидуальная работа Работа с документами Консультация для воспитателей
Вторник	8.00-9.45 9.45-10.10 10.10-11.35 11.35-12.00	Работа с документами Психологическое наблюдение Занятие Консультация для воспитателей
Среда	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.45 9.45-10.10 10.10-10.35 10.35-11.40 11.40-12.00	Консультация для родителей Работа с документами Индивидуальная работа Занятие Психологическое наблюдение Занятие Работа с документами
Четверг	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.50 9.50-10.15 10.15-10.45 10.45-11.25 11.25-12.00	Работа с документами Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Консультация для воспитателей Психологическое наблюдение Работа с документами Консультация родителей
Пятница	8.00-9.00 9.00 -9.25 9.25-9.45 9.45-10.10 10.10-10.35 10.35-12.00	Консультация родителей Индивидуальная работа Консультация воспитателей Психологическое наблюдение Занятие Работа с документами

Циклограмма педагог-психолог Леонтьева Наталья Викторовна

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Консультация для родителей и воспитателей	Всего часов в неделю
Понедельник	50 мин.	25 мин.	25 мин.	60 мин.	25 мин.	3 ч. 36 мин.
Вторник		50 мин.	25 мин.	95 мин.	45 мин.	3 ч. 36 мин.
Среда	25 мин.	50 мин.	25 мин.	56 мин.	60 мин.	3 ч. 36 мин.
Четверг	60 мин.		25 мин.	95 мин.	35 мин.	3 ч. 36 мин.
Пятница	25 мин.	25 мин.	25 мин.	65 мин.	76 мин.	3 ч. 36 мин.
Всего	160 мин.	150 мин.	125 мин.	371 мин.	241 мин.	18 часов

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель - создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи рабочей программы:

- ✓ изучить особенности проявления негативных эмоций у дошкольников;
- ✓ помочь детям в развитии наиболее оптимальным и естественным образом, реализуя свои возможности (способность управлять своими эмоциями);
- ✓ выявить уровень проявления агрессии, страхов и тревожности.
- ✓ сглаживание негативных проявлений у детей средствами искусства, в том числе изобразительной деятельностью.
- ✓ психолого-педагогическая подготовка детей к школьному обучению.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
Психодиагностическая деятельность			
1.	Психодиагностическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений познавательной сферы дошкольника.	1.09–20.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2.	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ развития: внимания, памяти, мышления, восприятия).	В течении учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3.	Углубленное обследование дошкольников с ТНР, ОНР, ЗПР.	20.09 -30.09	Протоколы исследования. Заполненные бланки методик.
4.	Участие в работе психологопедагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития познавательной сферы.	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5.	Анализ логопедической работы за 202_–202_ учебный год	Январь - Май	Составление аналитического отчета

Организационная работа			
1.	Планирование логопедической работы на учебный год.	До 02.09	Годовой план работы
2.	Планирование занятий на текущий учебный год.	До 16.09	Рабочая программа
3.	Составление расписания работы.	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы педагога – психолога.
4.	Ведение документации.	В течении всего года.	Согласие на психодиагностическое сопровождение детей. Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционноразвивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма. Протоколы диагностик. Бланки проведенных методик. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет. Журнал консультаций родителей. Журнал направлений на ТПМПК. Журнал консультаций воспитателей
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Индивидуальная работа по коррекции и развитию познавательных сфер дошкольника.	В течении учебного года.	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
2.	Занятия по коррекции и развитию познавательных сфер: внимание, память, мышление, восприятие.	В течении учебного года.	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
Консультативно-просветительская работа			
1.	Оказание консультативно - методической помощи педагогам, родителям: выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;	В течении всего года, согласно графику работы педагога-психолога.	Журнал учета консультаций.

	приглашение родителей на индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.		
Самообразование и методическая работа			
1.	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах.	В течении года.	Дипломы, сертификаты.
2.	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий, методик, игр.	В течении года.	Методические материалы, картотеки и т.п
3.	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течении года.	Методические материалы, картотеки и т.п

3.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах: активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка; способствовать установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности; стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей; эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; творческо-гуманская направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, створчества); свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению; интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга; гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка; дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и

взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

3.3.2. Предметно-пространственная среда.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей: спокойная и доброжелательная обстановка; внимание к эмоциональным потребностям детей. Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

1. Наличие компьютера существенно облегчает организационную и методическую работу педагога - психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.
2. Оборудование кабинета: Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
3. Оргтехника: компьютер.
4. Письменный стол.
5. Зеркало (для занятий с детьми).
6. Искусственное освещение (лампа дневного света, настольная лампа).
7. Полочка для рабочего материала.
8. Шкаф для верхней одежды.
9. Шкафы (2) для игрушек и дидактического материала.

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.
Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
2. Сюжетные или образные игрушки.
3. Мозаика.
4. Книги для просмотра детьми.

5. Настольные, развивающие, дидактические игры.
6. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
7. Канцтовары.
8. Методическая литература.
9. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.3.3.Перечень методических пособий, используемых педагогом-психологом в своей работе.

Дидактические пособия (игры)

1. Развивающая игра для дошкольников «Знаю все профессии» (Знакомимся с профессиями, тренируем внимание, развиваем память).
2. Познавательная игра – лото «Времена года» (знакомство с особенностями времён года, названием месяцев; развитие памяти, наблюдательности; формирование интереса к окружающему миру).
3. Познавательная игра – лото «Мир вокруг нас» (классификация предметов, развитие зрительного восприятия, образного мышления и внимания).
4. Дидактическая игра « Зелёная планета – наш зелёный дом» (расширение кругозора, привитие любви к животным, интереса к изучению окружающей природы, стремления беречь и охранять её).
5. Разнообразные пазлы.
6. Развивающая настольная игра «Цвета и оттенки» (Развитие памяти, речи, ассоциативного мышления, мелкой моторики рук и увеличение словарного запаса).
7. Развивающая игра «Справа – слева. Сверху – снизу».

3.3.4.Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

1. Алексеева Е.Е. «Проблемы детей дошкольного возраста» Речь. - СПб, 2008
2. Агафонова И.Н. «Экспресс диагностика готовности к школе». - СПб, 1997
3. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья». – М.: Педагогическое Общество России, 2001
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2002
5. Гирченко И.А. «Подвижные игры» азбука дошкольного воспитания – М.: Мой мир, 2008
6. Доценко.Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003
8. Ульева Е.А. «Времена года» - М.: ВАКО, 2014
9. Кутовая М.С. «Сказки от слез» - СПб.: Издательство Речь, 2007
- 10.Карабанова О.А. «Игра в коррекции психического развития ребенка» учебное пособие. Российское педагогическое агентство 1997
- 11.Калягин В.А. Овчинникова Т.С. «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Учебное пособие – СПб.: Издательство КАРО, 2005
- 12.Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» занятия, игры, упражнения – СПб.: Издательство Речь, 2002
- 13.Лютова Е., Монина Г. «Шпаргалка для родителей» - СПб.: Издательство Речь, 2007
- 14.Лютова Е., Монина Г. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» - СПб.: Издательство Речь, 2005
- 15.Ленор Штейнхард «Юнгианская песочная психотерапия» - СПб.: Издательство «Питер», 2001
- 16.Романов А. «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» серия «Игровая терапия для детей и взрослых» - М.: Издательство «Плейт», 2003
- 17.Рычкова Н.А. «Дезадаптивное поведение детей» Учебно-практическое пособие – М.:, 2001

18. Смирнова Е.О. Холмогоров В.М. «Межличностные отношения дошкольников» - М.: Издательство «Владос», 2005
19. Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» - М.: «Сфера», 2004
20. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем» Творческий центр Сфера – М.: Издательство «Речь», 2008
21. Фоппель К. «Привет ушки» игры для маленьких детей от 3 до 8 лет – М.: Издательство «Гинезис», 2005
22. Хромова С.А. «Психологические игры для детей» - М.: РИПОЛ Классик ДОМ 21 века, 2009
23. Чиркова Т.И. «Психологическая служба в детском саду (учебное пособие) – М.: Педагогическое общество России, 2000
24. Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику» - М.: Издательство «Валери СПД», 2001
25. Князева О.Л. «Я, ты, мы, программа социально эмоционального развития» - М.: Мозаика-синтез, 200

Приложение 1

График работы педагога-психолога

Понедельник	8.00 – 11.36
Вторник	8.00 – 11.36
Среда	8.00 – 11.36
Четверг	8.00 – 11.36
Пятница	8.00 – 11.36

Приложение 2

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении МБДОУ ДС №42 «Колокольчик»

Я, _____ согласен (согласна) на
ФИО родителя (законного представителя)
психологическое сопровождение моего ребенка

(ФИО ребенка, год рождения)
посещающий _____ группу.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в групповых и индивидуальных развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости проведение дополнительных занятий.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей\опекунов (по желанию);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу ДОУ по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу ДОУ заявление об отказе на имя заведующего ДОУ.

Заведующий МБДОУ «ДС №42 «Колокольчик»

O.C. Злодеева

«____» 20__г

(подпись)

Родитель

(законный представитель)

«____» 20__г

(подпись)

Педагог-психолог

«____» 20__г

H.B. Леонтьева

(подпись)

Приложение 3

Индивидуальный маршрут развития воспитанника

ФИО воспитанника _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Группа _____

Психологическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

Логопедическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

С рекомендациями ознакомлены:

Мать _____ «__» ____ 202 ____ г.

Отец _____ «__» ____ 202 ____ г.

Педагог _____ «__» ____ 202 ____ г.

Приложение 4

Индивидуальный маршрут сопровождения

(ФИО воспитанника)
посещающего логопедическую группу ДОУ _____
_____ 202___-202___ учебный год.

Образовательная область	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			

Динамика коррекционно-развивающей работы _____

Рекомендовано _____

Педагог-психолог _____

Приложение 5

Индивидуальный маршрут сопровождения

(ФИО воспитанника)
посещающего логопедическую группу ДОУ _____

_____ 202__-202__ учебный год.

Воспитатель _____
Специалист _____

«+» – положительная динамика «-» – отрицательная динамика «0» – незначительная динамика

Подпись воспитателя

Подпись специалиста

Приложение 6

Лист занятости воспитанников логопедической группы на 202__ - 202__ гг.

Логопедическая группа _____
Педагог-психолог _____

