

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧЕБАРКУЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №42 «КОЛОКОЛЬЧИК»

456440, РФ, Челябинская обл.,
г. Чебаркуль, ул. Крылова, д. 8,
Тел.: (835168)2-02-44

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «ДС №42»,
протокол № 1 от 29.08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «ДС №42»
О.С. Злодеева
приказом № 4 от 29.08 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Звуковые ступеньки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: от 3 до 9 месяцев
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:

Е.Г. Шиловских, учитель-логопед
(высшая квалификационная категория)

г. Чебаркуль, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	«Комплекс основных характеристик программ»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.4.	Планируемые результаты	11
Раздел 2.	«Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Воспитательный компонент	21
2.7.	Список литературы	28
Приложение 1		31
Приложение 2		32

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Лицензия на образовательную деятельность № 14171 серия 74Л02 № 0003300 от 23.04.2018 г., бессрочная;

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42 «Колокольчик», утвержден Постановлением администрации Чебаркульского городского округа от 27.02.2018 г. № 105;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №42», утверждена заведующим МБДОУ «ДС №42» приказом №47/2-д от 31.09.2023 г.

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребенка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности.

Данная программа представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухоречедвигательного взаимодействия, формирование коммуникативной способности, развитию психических процессов, формированию адекватной самооценки, выполнением контроля за правильным артикуляционным укладом, развитию языкового чутья, четкости и разборчивости речи.

Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу еще в дошкольном периоде. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Адресат программы – дети 5-7 лет с фонетическими нарушениями речевого развития(дислалия).

Дислалия – нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха, которая является наиболее распространённым в логопедии речевым нарушением. В зависимости от несформированности тех или иных признаков звука (акустических или артикуляторных) и характер дефекта (фонетического или фонематического) выделяют акустико-фонематическую, артикуляторно-фонематическую и артикуляторно-фонетическую дислалию.

С учетом количества нарушенных звуков может быть простой вариант (при правильном произношении 1-4 звуков) или сложный (при дефектном произношении более 4-х звуков). Если нарушается произношение звуков из одной артикуляционной группы (например, только шипящих или свистящих), говорят о мономорфной дислалии, если из разных артикуляционных групп (например, свистящие и шипящие одновременно) – о полиморфной дислалии.

У ребенка может наблюдаться выпадение звука в той или иной позиции (в начале, в середине либо в конце слова), искажение или замена звука. Если ребенок постоянно путает два правильно произносимых звука в речевом потоке (т.е. употребляет их то уместно, то неуместно), говорят о смешении звуков.

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка. Лексико-грамматическая сторона речи при дислалии формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а также в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Форма обучения - очная.

Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

Форма проведения занятий - индивидуальная с детьми, имеющими фонетические нарушения звукопроизношения.

Срок освоения программы при фонетическом недоразвитии речи составляет от 3 до 9 месяцев, в зависимости от количества нарушенных звуков.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

Образовательные:

- Устранить нарушение произношения у ребенка;
- Сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

Личностные:

- Развивать артикуляционную моторику;
- Развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно-акустически;
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях.

Метапредметные:

- Вызывать интерес и потребность в логопедических занятиях;
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте, формирование навыков учебной деятельности).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	теория	практика	
Раздел 1. Свистящие звуки				Логопедический мониторинг (вводный) первое занятие
Тема 1. Постановка звука	9	2	7	
Тема 2. Автоматизация звука	11	2	9	
Тема 3. Дифференциация звуков	4	1	3	
Раздел 2. Шипящие звуки				Логопедический мониторинг (промежуточный)
Тема 1. Постановка звука	9	2	7	
Тема 2. Автоматизация звука	9	1	8	
Тема 3. Дифференциация звуков	4	1	3	
Раздел 3. Сонорные звуки				Логопедический мониторинг (итоговый) последнее занятие
Тема 1. Постановка звука	9	2	7	
Тема 2. Автоматизация звука.	11	2	9	
Тема 3. Дифференциация звуков	4	1	3	
Всего часов	70 часов	14 часов	56 часов	

Учебно-тематический план

Примерное планирование работы по коррекции звукопроизношения

Раздел работы	Тема	Программные задачи	Содержание
Раздел 1. Свистящие звуки			
	1. Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
	2. Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и

		слогах: - в прямых - обратных - со стечением	дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь.
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки [С], [З], [Ц].
	Автоматизация в текстах, связной речи	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь.
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Угадай, какой общий звук. Придумай слово на данный звук. Определи место звука в слове.
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].
Раздел 2. Шипящие звуки.			
	1. Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
	2. Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации

			произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки [Ш][Ж][Ч][Щ].
	Автоматизация в текстах, связной речи	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь.
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации шипящих звуков.
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Щ]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].

Раздел 3. Сонорные звуки.

	1. Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
	2. Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного	Нищева Н.В. Тетрадь-

		произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки.
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
	Автоматизация в текстах, связной речи	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Домашняя тетрадь.
	3.Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации

			звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].
--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у дошкольников будут сформированы:

Образовательные (предметные):

- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Личностные:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи).

Метапредметные:

- интерес к изучению различных языковых явлений.
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогический условий»

2.1. Календарный учебный график

Наименование разделов	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				9 месяц				Итого
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Раздел 1 Свистящие звуки	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																					24				
Раздел 2 Шипящие звуки													2	2	2	2	к	2	2	2	2	2	2	2									22				
Раздел 3 Сонорные звуки																								2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24			

воспитанников в образовательном процессе. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение специальным оборудованием:

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в пластиковых коробках и контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для родителей.

Она расположена на стенде «Советы логопеда»: в коридоре, в групповых приемных и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей:

Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.- М.:АЙРИС-пресс, 2015.

Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь? - СПб.:Издательский дом «Литера», 2011.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.-СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается зыкало с рабочим столом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, приспособление для мобильного расположение наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Необходимым условием реализации программы является наличие основной документации:

Списки детей с 5 до 7 лет.

Карты логопедического обследования ребенка.

Индивидуальные планы работы по формированию речевой деятельности детей.

Табель посещаемости детей.

Журнал консультаций учителя-логопеда (с родителями, участниками коррекционного процесса).

Циклограмма работы учителя-логопеда.

Отчет учителя-логопеда за 3 месяца коррекционной работы.

Паспорт логопедического кабинета.

Материально- техническое обеспечение программы

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация.
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Учебно-дидактические пособия и наглядные материалы:

1. Проведение логопедического мониторинга:

- индивидуальное зеркало, шпатель, салфетки;
- дудочки, колокольчики, бубны, маракасы;

- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении;
- картинный материал для обследования звукопроизношения;
- карточки с буквами, слогами, словами для обследования, фонетического анализа и синтеза, фонематических представлений.

2. Развитие неречевых процессов

Развитие слухового внимания.

Демонстрационный материал: картотека игр на развитие слухового внимания слуховые диктанты, звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы); звучащие игрушки заместители; маленькая настольная ширма, магнитофон, кассеты с записью «голоса природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы, и т.п.); «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных.

Раздаточный материал: карточки с изображением металлофона, пианино, свистков, колокольчиков, бубна, маракасов, барабана, дудочки, погремушки, звоночка, молоточка, игрушки –пищалки, гармошки, коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника) с картинками наполнителей, материал для слуховых диктантов, мелкие деревянные игрушки, пластиковые фигурки животных.

Развитие мелкой моторики.

Демонстрационный материал: картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук, таблицы – иллюстрации этих упражнений.

Раздаточный материал: бусы, пуговицы, счетные палочки, ручные экспандеры, мозаики, прищепки, фасоль, горох, шары, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки, волчки, пальчиковый театр, кукольный театр.

3.Формирование правильного произношения

Развитие речевого дыхания.

Демонстрационный материал: картотека игр на развитие речевого дыхания, комплексы дыхательной гимнастики, картинки с дыхательными упражнениями.

Раздаточный материал: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Демонстрационный материал: альбомы упражнений артикуляционной гимнастики, фотографии с артикуляционными укладами, «Сказки веселого язычка».

Раздаточный материал: индивидуальные настольные зеркала, бумажные салфетки, образные картинки к артикуляционной гимнастике, вспомогательные средства для механической помощи ребенку (индивидуальная палочка, шпатель и др.), спирт и вата для обработки.

4.Автоматизация и дифференциация звуков

Демонстрационный материал:

- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении;
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки;
- Материал для составления звуковой схемы слов.

Раздаточный материал:

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях;

- Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (Семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов);
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» т.п.);
- Материал для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники и кружки);
- Разрезной и магнитный алфавит;
- Алфавит на кубиках;
- Слоговые таблицы;
- «Мой букварь»;
- Наборы игрушек для инсценировки трех-четырех сказок.

2.3. Формы аттестации

Логопедический мониторинг детей проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1) на первом занятии (вводный мониторинг) и на последнем занятии (итоговый логопедический мониторинг). Промежуточный мониторинг проводится после каждого поставленного звука. (Приложение 2)

При обследовании строения артикуляционного аппарата проводится осмотр ротовой полости и лица. Далее ребенку предлагается сделать несколько тестовых упражнений из артикуляционной гимнастики, с целью определения нарушений в артикуляционной моторике.

При обследовании звукопроизношения проверяется как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова. Речевой материал подбирается так, чтобы в этих словах отсутствовали другие, труднопроизносимые звуки.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольников обследование проводится с использованием разнообразных игровых приемов. Все данные логопедического мониторинга записываются в речевую карту (Приложение).

При этом указывается уровень сформированности звукопроизношения, обращается внимание на правильность фонетического оформления речи, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

После обследования детей с фонематическим недоразвитием учитель-логопед:

- группирует дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленяет нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделяет смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленяет искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленяет звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

В ходе обследования родители (законные представители) знакомятся с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения и рекомендациями по организации деятельности ребенка вне детского сада.

2.4. Оценочные материалы

Используется следующий диагностический инструментарий:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается экран звукопроизношения, где фиксируются данные о состоянии звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация) (Приложение).

2.5. Методические материалы

Программа реализуется учителем-логопедом и предусматривает необходимость совместной согласованной работы с родителями (законными представителями) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителя в детском саду (открытое занятие, обучающие занятия- практикумы, индивидуальные консультации).

Формы занятия – практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения: дети с речевыми нарушениями разной имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно-ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Игровая технология взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать положительное отношение у ребенка к игре, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности и количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Алгоритм занятия

Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.

Мотивационно- ориентировочный этап: затруднения в игровой ситуации, повторение пройденного.

Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.

Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.

Рефлексивно-оценочный этап: итог занятия.

В коррекционной работе применяются следующие методические материалы:

Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.

Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.

Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].

2.6. Воспитательный компонент

Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию,

самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Формы: праздники, развлечения.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

анализ результатов.

Анализ результатов: воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День народного единства			+									
	День защитника Отечества						+						
	Фотовыставка День города Чебаркуля										+		
	День Победы									+			
	Проект "Георгиевская ленточка"									+			
	Акция «Вырастим цветок ко Дню Победы»									+			
	День Космонавтики								+				
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Проект "Моя семья"					+							
	Праздник мам «Поздравляем маму с женским днем»			+				+					
	Концерт для мам ко Дню матери												

	День семьи, любви и верности											+	
	Выставки: "Мы вместе с папой", "Мы вместе с мамой"						+	+					
	Фотоколлажи "Мой папа - защитник!", "Моя мама лучше всех"						+	+					
	День защиты детей Развлечение "Детство-это я и ты"										+		
	День дружбы "Дружба-главное чудо"											+	
	Акция "Крышечки в обмен на жизнь!"	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Подкормите птиц зимой»				+	+	+						
	Акция «Сохрани елочку»				+								
Познавательное «Хочу всё знать»	День Знаний	+											
	День дошкольного работника	+											
	Осенние праздники Ярмарка		+										
	Развлечение	+											

	«Праздник Репы»												
	Досуг "Игрушки в гостях у ребят"			+									
	Праздник Каши			+									
	Капустная вечеринка			+									
	Экологическая миниатюра "Овощи и фрукты"			+									
	Новогодние праздники, развлечения Праздник «праздник ёлки и зимы»				+								
	Развлечение «Играем возле ёлки»					+							
	Фольклорные праздники					+			+	+			
	Веселая масленица!						+						
	Праздник Пасхи								+				
	День смеха								+				
	Весенние праздник								+				
	Праздник «В гости к дедушки Корнею»									+			
	День математики									+			
	Выпускной бал									+			
	«Здравствуй, лето!»										+		

	Мини-музеи «Азбука пешехода»					+							
	Мини-музеи «Юный пожарный»							+					
	Мини-музеи «Русская изба»								+				
	Международн ый день распространен ия грамотности	+											
	Проект «Финансовая грамотность»				+								
Физическое и оздоровительн ое «Я и моё здоровье»	Развлечение День здоровья	+											
	Досуг "У нашей куклы чистые руки"	+											
	Развлечение "В гостях у Мойдодыра"			+									
	Спортивный праздник с папами "Будущие защитники"						+						
	Конкурс семейного творчества «Здоровый образ жизни»		+										
	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»				+								
	Фото выставка «Мы самые спортивные»					+							
Трудовое «Я люблю трудиться»	Проекты «Трудовые династии наших родителей»		+										

	Встречи с интересными людьми				+								
	Выставка поделок из овощей «Осень бывает разная!»	+	+										
	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»							+					
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Тематическая музыкальная гостиная		+					+					
	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»							+					
	День театра Кукольный театр	+						+		+			
	Проект «Виват, театр»		+										

2.7.Список литературы

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Волосовец Т.В. Речевое развитие дошкольников теоретические основы новые технологии. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
4. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей.- М.:Просвещение, 2015.
5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
6. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
7. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л, Р.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
8. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
9. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.-М.:АЙРИС-пресс, 2015.
10. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь? - СПб.:Издательский дом «Литера», 2011.
11. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь.-СПб. ООО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.- СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
16. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи с 3-7 лет».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет ».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

24. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Составитель Н.В. Нищева. СПб.,2006.
25. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.

**Согласие (отказ) родителей (законных представителей)
на проведение логопедического мониторинга
(вводный, промежуточный, итоговый) логопедом**

Родитель (законный представитель) ФИО	ФИ ребенка	Дата рождения	Контакты (телефон)	Согласен (подпись)	Отказываюсь (подпись)

Логопедический мониторинг
(вводный, промежуточный, итоговый)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й	Другие звуки
1																
2																
3																

Условные обозначения:

1-вводный логопедический мониторинг

2-промежуточный логопедический мониторинг

3-итоговый логопедический мониторинг

– звук на стадии постановки

0 звук на стадии автоматизации

+звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь