

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42 «Колокольчик»

*Методическая разработка открытой интегрированной непосредственно образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений с Лэпбуком по теме:
«Путешествие в страну математики с лэпбуком»
(старший дошкольный возраст)*



Автор:
Задоя Марина Андреевна
воспитатель,
первая квалификационная категория

Актуальность

Математика – одна из самых сложных наук, но наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребёнка постигать математику с интересом и удовольствием и мы, как воспитывающие взрослые, которые осознают важность образования в современном мире, стремимся создать благоприятные условия для этого. Именно поэтому все время находимся в поиске новых форм организации образовательной деятельности и игрового пространства группы. Такой находкой и средством, которое помогает нам окунуться в мир математики, стал лепбук.

Математический Лепбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и детей.

При этом главная задача воспитателя заключается в том, чтобы познакомить дошкольников с новым материалом, который не только научит их считать, но и предоставит возможность творить, мыслить, затронет интеллектуальную и эмоциональную сферы. Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития и формирования его познавательных и творческих возможностей. (*Приложение, рисунок 1,2*).

Цель

Закрепление математических знаний, умение навыков посредством игры-путешествия.

Задачи

- Закреплять навыки порядкового и обратного счета.
- Продолжать учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение выполнять движения в соответствие тексту.
- Закреплять представления о временах года, месяцах, части суток.
- Развитие логического мышления, сообразительности, внимания, память, связную речь, мелкую моторику.

Практическая значимость

Воспитывать интерес к математическим заданиям, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.

Полученные материалы могут быть использованы в практической деятельности воспитателей для образования и развития детей подготовительной группы.

Ожидаемый результат

Повышение познавательного интереса у детей. Эффективное усвоение информации и закрепление воспитанниками изученного в интерактивной, занимательно-игровой форме. Развитие математических и коммуникативных способностей. Новизна предлагаемого пособия заключается в том, что использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Методические советы

Лэпбук способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования; способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.

Предварительная работа

Дидактические игры по формированию элементарного математического представления

Дидактический материал

Лэпбук с заданиями, письмо, мяч, листы в клетку, карандаши, маркеры

Дидактическая игра “Подбери ключик”

Ход занятия

Введение в игровую ситуацию. Актуализация знаний.

Воспитатель: -Ребята, когда я пришла утром на работу то на столе нашла письмо. Давайте его прочитаем.

Дорогие ребята, здравствуйте! Я волшебник Ремусиз удивительной красивой страны Математики. В стране математики случилась беда – её захватили злые волшебники. Жителям нашей страны нужна помощь. Мы надеемся, что вы не оставите нас в беде, и пройдёте все испытания, которые встретятся вам на пути. Я приготовил для вас волшебную книгу, вам нужно выполнить все задания, но прежде чем её найти нужно отгадать загадку: Хорошо, когда он есть, на него и лечь, и сесть... Он для отдыха нам дан, Мягкий плюшевый... (Ответы детей).

Воспитатель: -Ребята, вы такие молодцы. Смотрите какая интересная книга, как бы нам её открыть. Чтобы увидеть ворота города Математики, нужно сказать волшебные слова:

Пальчиковая гимнастика.

На двери висит замок,

(ритмичные соединения пальцев рук в замок)

Кто открыть его бы смог?

Потянули,

(руки тянутся в стороны)

Покрутили,

(круговые движения пальцев от себя)

Постучали

(основания ладоней стучат друг о друга)

И открыли.

(разомкнули пальцы)

Воспитатель: -Ребята вот и первое испытание. Для того что бы открыть ворота нужно подобрать ключик к замкам. Скважина замка и шляпки ключей имеет определённую форму. Дети подбирают нужный ключик.

Дидактическая игра «Подбери ключик».

Воспитатель: -Ключик подобран правильно, ворота открыты вот мы и в стране математике. Идём дальше и смотрим дальше, какие ещё нас испытания ждут впереди.

-Ребята, вот перед нами мост, чтобы нам пройти его нужно выложить по порядку цифры.

Игра «Волшебный мост».

Мост построен, переходим по одному, повторяя цифры 12345678910.

Воспитатель: -Ребята, злые волшебники заколдовали цифры, и они перепутали, кто с кем живет по соседству, поможем им!

Игра с мячом «Соседи».

Дети вместе с воспитателем встают в круг. Воспитатель бросает мяч по очереди находящимся в кругу называет число от 1 до 10 (или по количеству стоящих). Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа.

Воспитатель: -Молодцы, все справились с заданием! Мы не будем останавливаться и продолжим спасать жителей математической страны. Для этого нам нужно открыть конверт **выполни задание. «Графический диктант».** (*Работа детей за столом*). (*Приложение, рисунок 4*).

Воспитатель: -Давайте откроем следующий кармашек **Математические пазлы.** (*Приложение, рисунок 5*). Вам нужно расположить отрезки картин таким образом, чтобы цифры располагались от 1 до 10. Если вы расположите цифры верно, то из отрезков образуется красочная картинка. (*Работа детей за столом*).

Воспитатель: -А сейчас давайте немного отдохнём.

Физкультминутка.

Дружно с вами мы считали

И про числа рассуждали.

А теперь мы дружно встали

Свои косточки размяли.

На счет «раз» кулак сожмем.

На счет «два» в локтях сожмем.

На счет «три» – прижмем к плечам.

На четыре – к небесам.

Хорошо прогнулись

И друг другу улыгнулись.

Воспитатель: -Молодцы! -Ребята, давайте вернемся к нашей волшебной книге, следующий кармашек у нас «**Математические знаки**». (*Приложение, рисунок 3*).

Воспитатель: -Ребята, назовите математические знаки, которые вы знаете? (*Ответы детей +, -, =, <, >*).

Воспитатель: -А что означают эти знаки? (*Рассуждения детей*).

Воспитатель: -На столе лежат предметные картинка, ваша задача правильно положить знак.

Воспитатель: -Молодцы ребята, а теперь последнее задание. -Посмотрите, что это изображено (*Ответы детей: часы со днями недели*). (*Приложение, рисунок 1*). Правильно это часы, но это не простые часы. Это часы со днями недели, нам нужно правильно поставить стрелки. (*Дети ставят стрелки*). -Мы справились со всеми заданиями. Волшебник Ремус и жители волшебной страны передают вам большое спасибо.

Воспитатель: -А для того, чтобы вновь оказаться в детском саду нужно сказать слова:

«Мы закроем все глаза,

Чтоб увидеть чудеса,

Раз, два, три в детский сад Колокольчик попади».

Итог

Воспитатель: -Ура, вы справились! -Вот мы и оказались в нашей группе.

-Ребята, вам понравилось путешествие? (*Да*). -Какие задания вам запомнились? (*Ответы детей*). -Хотели ли вы еще отправиться в страну Математики? (*Да*).

Воспитатель: -Ребята вы такие молодцы, жители волшебной страны нам подарили книгу Лэпбук, и теперь вы сможете выполнять задания в свободное время.

Список литературы

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6- 7 лет» Методическое пособие, Издание Сфера, М.; 2020 г. – с. 56.
3. Новикова В. П. «Математика в детском саду: Сценарий занятий с детьми 6 – 7 лет ФГОС; Издание «Мозаика – Синтез», М.; 2021. – с.80.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС; Издательство «Мозаика – Синтез», М.; 2022. – с.64.
5. Пироженко Т., Это интересно; поделки, игры, опыты, занятия для детей [Электронный ресурс] // <http://www.tavika.ru> (дата обращения: 24.12.2020).



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

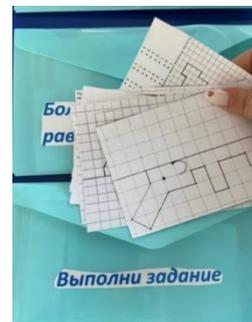


Рисунок 4



Рисунок 5