

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Колокольчик»**

**Методическая разработка
интегрированной непосредственно образовательной деятельности
по развитию речи с элементами театрализованной деятельности,
с использованием технологий ТРИЗ
по сказке «Заюшкина избушка»
(средний дошкольный возраст)**



Автор:
Полубоярцева Юлия Вячеславовна
воспитатель,
первая квалификационная категория

Актуальность

Актуальность использования технологии ТРИЗ и театрализованной деятельности в развитии связной речи дошкольников несомненна. Элементы ТРИЗ - технологии содержат в себе значительный потенциал, позволяющий качественно изменить процесс речевого развития детей дошкольного возраста. Дети с самого рождения выстраивают свою «картину мира» — активно познают окружающий мир, пытаются понять закономерности происходящего вокруг. ТРИЗ помогает детям увидеть многогранность окружающего мира, его противоречивость, закономерности развития, формирует умение грамотно мыслить и решать свои маленькие проблемы.

В ходе освоения театрализованной деятельности происходит совершенствование речи, активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социального поведения ребенка потому, что каждое литературное произведение имеет нравственную направленность.

Цели:

1. Продолжать развивать умение разыгрывать знакомые сказки, владеть куклой бибабо, действовать в соответствии с текстом, перевоплощаться, импровизировать;
2. Способствовать развитию монологической речи, интонационной выразительности, уметь мыслить логически, правильно оценивать поступки и объяснять их мотив; находить в отрицательных героях положительные черты характера, а в положительных героях отрицательные черты;
3. Развивать творческое мышление при составлении загадок и ответах на вопросы.

Задачи:

1. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, умение перевоплощаться, воображение, фантазию;
2. Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать;
3. Развивать навыки связной речи, внимания, памяти;

4. Развивать двигательную активность, умение воспроизводить движения;
5. Развивать диалогическую речь детей.

Практическая значимость

Представленная методическая разработка может быть использована в практической деятельности воспитателей для образования и развития детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты

- Раскрываются творческие способности детей.
- Развивается связная и диалогическая речь.
- Дети учатся решать сказочные задачи – пытаются помочь сказочным героям,

попавшим в затруднительное положение.

Методические советы

Беседа «Весна пришла»

Чтение сказки «Заюшкина избушка»

Рассматривание иллюстраций к сказке

Театрализация сказок куклами из серии би-ба-бо

Обучение составлению загадок по технологии ТРИЗ

Дидактические игры

«Приметы весны»

Расскажи сказку «Заюшкина избушка» по картинкам

Строительная игра

«Строим дом»

Дидактический материал: куклы би-ба-бо зайца, лисицы, собаки, медведя, петуха; сундучок; деревянный домик; книга «Заюшкина избушка».

Ход занятия

Вводная часть

Стук в дверь.

Воспитатель: - Дети, давайте посмотрим, кто это стучится в дверь. Ребята, посмотрите, почтальон принёс нам сундучок. Какой он большой и красивый! Хотите поиграть и узнать, что в нём лежит?

Ответы детей.

Основная часть

Воспитатель пытается открыть сундучок, но не получается.

Воспитатель: - Что-то ничего у меня не получается. Как вы думаете, как мы можем открыть сундук?

Ответы детей (подобрать ключ, и пр.).

Воспитатель: - Так как этот сундук волшебный, то он открывается с помощью волшебных слов. Какие волшебные слова вы знаете? (*Пожалуйста, спасибо и т.д.*)

После ответов детей сундучок открывается. Воспитатель достаёт куклу лисы (би-ба-бо).

Воспитатель: - Кто это? (*лиса*) Ребята, у лисы шубка какая по цвету? (*рыжая*) А у кого ещё из зверей есть рыжая шубка? (*у белочки*) За кем охотится лисичка? (*за зайцем*) Какой зверь ещё охотится за зайцем? (*волк*)

- Ребята, у нас с вами получилась загадка. Кто её может загадать? (*Рыжая шубка, как у белки, охотится на зайца, но не волк. Кто это?*) (*лиса*)

- Ребята, давайте изобразим лису.

Лиса по лесу ходила,

Лиса песни заводила,

(*руки на пояс*)

Лиса лычки драла,

(*притопы на месте*)

Лиса лапотки плела.

(*кружение на дробном шаге*)

Воспитатель: - А вот ещё у нас в сундучке кто-то спрятался. Кто это? *(петушок)*
Что у петушка есть на голове? *(гребешок)* У какой ещё птицы есть гребешок? *(у курочки)*.

- Ребята, у петушка какой хвостик? *(красивый, разноцветный)* У какой ещё птицы есть красивый хвост? *(у павлина)* У нас с вами получилась ещё загадка. Кто может её загадать? (Есть гребешок, но не курица, красивый, разноцветный хвост, но не павлин. Кто это?) *(петух)*

- А теперь изобразим пальчиками петушка.

Петушок наш вдруг проснулся,

(ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх)

Прямо к солнцу повернулся,

(повертеть кистью руки в разные стороны)

Кукарекнул раз, два, три!

(разводить и сводить указательный и большой палец)

Ты сегодня не просп!

Воспитатель: - А кто это ещё спрятался в нашем волшебном сундучке?
Воспитатель достаёт куклу зайца (Заяц).

- Ребята, у зайчика каким цветом шубка? *(белая)* Да, у зайчика ещё шубка белого цвета. А летом шубка какая у зайчика? *(серая)* Зайчик умеет менять шубку. А какой ещё зверёк умеет менять шубку? *(белка)*

- Какие у зайчика ушки? *(длинные)* У какого ещё животного есть длинные уши? *(у ослика)* Вот и про зайчика мы можем составить загадку. (Умеет менять шубку, как белка, длинные уши, но не ослик. Кто это?) *(заяц)*

- Давайте покажем зайчика.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит,

(дети сидят на корточках, ладони приставлены к голове)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. *(хлопают в ладоши)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. (*встают и прыгают на месте*)

Кто-то зайку напугал –

Зайка прыг и убежал. (*убегают и садятся на стульчики*)

- Как вы думаете, из какой сказки эти звери: заяц, лиса и петух?

Дети: - Из сказки «Заюшкина избушка».

Воспитатель: - И правда, это герои русской народной сказки «Заюшкина избушка».

Я слышу, кто-то плачет. (*Воспитатель включает аудио запись «Плачь зайчика»*)

Кто бы это мог быть? Как вы думаете, ребята? (*зайка*) Не плачь, зайка, ребята сейчас тебе покажут сказку. Ребята, давайте покажем зайчику сказку, в которой он живёт.

- Ребята, скажите, какие повадки у наших героев? Лисичка какая? (*хитрая*) Каким голосом она будет говорить? (*Тоненьким*) Дети имитируют голос лисы (*Как выскочу, как выпрыгну...*).

- А зайка какой? (*трусливый*) Каким голосом он будет говорить? (*трусливым*) (Ой, боюсь, боюсь...).

- Петушок какой? (*храбрый, бойкий*) Какой у него будет голос? (*звонкий, громкий*) (Иду, иду, помогу!) Теперь, когда мы вспомнили повадки героев, можно приступить к театрализации. (*Воспитатель назначает героев сказки*) Показ детьми сказки «Заюшкина избушка». (*Приложение*).

Воспитатель: - Ребята, лисичка хорошо поступила или плохо? (*плохо*)

- Если бы вы попали в сказку, то как бы вы поступили на месте лисы? (*жили бы вместе, построили бы другую избушку и т.д.*)

- Кто захотел помочь зайчику? (*медведь и собаки*)

- Смогли они помочь зайчику? (*нет*) Почему? (*они испугались*)

- А это хорошо или плохо, что медведь и собаки испугались, и не смогли помочь зайчику? (*плохо*) Медведь и собаки хорошие? (*да, нет*)

- Кто помог зайчику? (*петушок*) Он выгнал лису на улицу, это хорошо или плохо? (*хорошо, что помог зайчику; плохо, потому что оставил лису без дома*)

- Ребята, а что бы произошло, если бы петушок не смог выгнать лису из домика зайца? (**ответы детей:** зайчик бы остался жить на улице; он бы замёрз и заболел и т.д.)

- Ребята, зайчику мы помогли, а где же теперь лиса будет жить? *(выслушивает ответы детей)*
- Можем ли мы изменить эту сказку так, чтобы и заяц, и лиса были довольны? *(Да)*
- Давайте придумаем продолжение сказки. *(ответы детей)*
- Ребята, как сделать так, чтобы лиса зайца не выгнала, и сама не мёрзла на улице? *(варианты детей)*
- А как мы можем ей помочь? *(ответы детей)*

Воспитатель подводит детей к тому, что нужно лисе построить дом.

- А из чего мы можем построить дом? *(ответы детей).*
- Хорошо, молодцы! А давайте все вместе дружно, и весело советуясь друг с другом построим лисе дом из деревянного конструктора. *(Дети строят дом).*
- Молодцы ребята!

Итог

- Ребята, какую сказку мы сегодня показали зайчику? *(«Заюшкина избушка»).*
- Назовите героев сказки. *(лиса, заяц, собака, медведь, петух).*
- Ребята, вы сегодня молодцы! Придумали загадки про героев сказки, инсценировали сказку. Сегодня вы были внимательные и отзывчивые, не оставили лисичку замерзать в лесу, а построили ей домик. Как вы думаете, надо помогать тому, кто попал в беду?
- Понравилась вам сказка?

Список литературы

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
2. Картотека пальчиковых игр.
3. Картотека физкультминуток.
4. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».
5. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2001г.
6. Сидорчук. Т.А., Байрамова Э.Э.: «Технологии развития связной речи дошкольников», 2015г.

Инсценировка детьми сказки «Заюшкина избушка» куклами би-ба-бо.

Воспитатель выбирает актёров.

Воспитатель: Лисой будет Маша, Зайчиком Глеб, Собакой Лена, Медведем Дима, Петушком Арсений.

Воспитатель: -Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка была ледяная, а у зайца – лубяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Попросилась лиса к зайцу в избушку, да и выгнала его. Идёт зайчик, плачет, а на встречу ему собака.

Собака: -Тяф, тяф, тяф! О чем, зайнька, плачешь?

Заяц: - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

Собака: -Не плачь, зайчик, я ее выгоню.

Заяц: -Нет, не выгонишь!

Собака: -Нет, выгоню!

Воспитатель: -Пошли они к избушке.

Собака: -Тяф, тяф, тяф! Пойди, лиса, вон!

Лиса: -Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Воспитатель: Испугалась собака и убежала. Опять сидит зайчик и плачет. Идет старый медведь:

Медведь: -О чем ты, зайнька, плачешь?

Заяц: -Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

Медведь: -Не плачь, зайчик, - говорит медведь, - я ее выгоню.

Заяц: -Нет, не выгонишь! Собаки гнали, гнали - не выгнали, серый волк гнал, гнал - не выгнал. И ты не выгонишь.

Медведь: -Нет, выгоню!

Воспитатель: -Пошел медведь к избушке и зарычал.

Медведь: -Рррр... рррр... Ступай, лиса, вон!

Лиса: -Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Воспитатель: -Испугался медведь и ушел. Опять сидит заяц и плачет. Идет петух, несет косу.

Петух: -Ку-ка-ре-ку! Заинька, о чем ты плачешь?

Заяц: -Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

Петух: -Не горюй, заинька, я тебе лису выгоню.

Заяц: -Нет, не выгонишь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал, гнал - не выгнал. А ты и подавно не выгонишь.

Воспитатель: -Пошел петух к избушке.

Петух: -Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Лиса: -Одеваюсь...

Петух: -Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Лиса: -Шубу надеваю...

Петух: -Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Воспитатель: -Испугалась лиса, соскочила с печи - да бежать. А зайюшка с петухом стали жить да поживать.