

Приложение 1.

**Лист оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет)	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет)	
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет)	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет)	
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет)	

Приложение 2.

**Лист оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

<b><u>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</u></b>					
<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Показатель /индикатор подтверждается 3 балла</b>	<b>Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 балла</b>	<b>Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 балл</b>	<b>Показатель /индикатор не подтверждается 0 баллов</b>	<b>Среднее значение</b>
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

**Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка  
в процессе организации познавательной деятельности**

<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Показатель /индикатор подтверждается 3 балла</b>	<b>Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 балла</b>	<b>Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 балл</b>	<b>Показатель /индикатор не подтверждается 0 баллов</b>	<b>Среднее значение</b>
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира					
Приобщают детей к культуре их Родины					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)					

**Оценка психолого- педагогических условий социально-личностного развития ребенка  
в процессе организации конструктивной деятельности**

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3 балла	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 балла	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель /индикатор не подтверждается 0 баллов	Среднее значение
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					

**Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка  
в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности**

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3 балла	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 балла	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель /индикатор не подтверждается 0 баллов	Среднее значение
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения					
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					

**Оценка психолого-педагогических условий  
социально-личностного развития ребенка**

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3 балла	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 балла	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель /индикатор не подтверждается 0 баллов	Среднее значение
Педагоги приобщают детей к театральной культуре					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму					
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку					

**Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка  
в процессе организации социально-ориентированной деятельности**

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3 балла	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 балла	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель /индикатор не подтверждается 0 баллов	Среднее значение
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					

**Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка  
в процессе организации физического развития детей**

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3 балла	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 балла	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 балл	Показатель /индикатор не подтверждается 0 баллов	Среднее значение
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей					

**Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее значение
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы					
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья					
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее значение
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород)					
Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности)					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной					
В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов; для предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность					
Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

### Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные	Значение
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям	
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям	
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет	
Количественный состав работников	отсутствие вакансий	да/нет	
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет	

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы дошкольного образования**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные	Значение
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствуют	
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности	
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет	
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет	

**Оценка финансовых условий реализации  
основной образовательной программы дошкольного образования**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>	<b>Значение</b>
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО	
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей	

Приложение 10

Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации .	
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей <i>приложение 2</i> 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 - 94% ; 0 баллов - менее 69%	

Общее количество баллов по показателю: