

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 42 «Колокольчик».

# **Проект сюжетно-ролевой игры**

## **"Космос".**

(для старшей группы).

Выполнила: воспитатель I категории

Куликова А.В.

Апрель.

**Цели:** Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

**Задачи:** Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры: формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров-сверстников; воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.

### **Актуальность проекта.**

Сюжетно-творческие игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

### **Научно-методическое обеспечение.**

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В.Штерн говорил, что «игра показывает к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни». Интересные взгляды на игру представил Ф.Бойтендаjk: Игра позволяет проявить свои впечатления – стремление к освобождению, слиянию с окружающим миром.

Д.Б.Эльконин считал, что в игре отражается стремление детей участвовать в жизни взрослых, быть рядом с ними, действовать, как они. Дети проигрывают не только травматические ситуации, но и овладевают своими страданиями. Играя, они проявляют волю, управляют действиями взрослых. Известные психологи Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин доказали, что в игре успешнее развиваются и достигают более высоких уровней личность, психические процессы, разные виды деятельности.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи.
2. Парное ролевое взаимодействие со сверстниками.
3. ролевое общение, короткий диалог.

## Этапы игровой деятельности.

Процесс	Совместная деятельность педагога и детей	Деятельность педагога
1	2	3
<b>Подготовительный</b>		
Выявление проблемы	Диагностика игровых навыков, игровой среды	Диагностика игровой деятельности по программе «Развитие» Л.А.Венгера.
Обрисовка сюжетной канвы.		<u>Изучение литературы</u> Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Покорение космоса» Скоролупова О.А. (М., 2002 Г.)
Организационная работа	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Булычев К. «Тайна третьей планеты»; Медведьев В. «Звездолет Брунька»; Кащенко В. «Найди созвездие»; Бороздин В. «Первый в космос»; Клушанцев Н. «О чем рассказывает телескоп»; Леонов А. «Шаги над планетой».</p> <p><u>Продуктивные виды деятельности.</u> Изготовлении атрибутов для игры, Оформление панно «Космическое пространство».</p> <p><u>Беседы с детьми.</u> «Земля – наш дом во Вселенной», «Путешествие на луну», «Звезды – какие они?»», «Что такое Солнечная система?».</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Звездный путь», «Найди лишнее», «Разведчики», «Что изменилось», строительная «Космодром».</p> <p><u>Занятия:</u> <u>Ознакомлении с окружающим миром</u> «Земля – наш дом во Вселенной», беседа о героях космоса, рассматривание фотоальбома «Город Гагарин», <u>Развитие речи</u> «Ракета летит к звездам» <u>Развитие элементарных математических способностей</u> «Большое космическое путешествие» <u>Конструирование</u> «Наш космический корабль». <u>Рисование</u> «Путь к звездам», рисование детей с родителями «Космос» <u>Аппликация + рисование</u> «Космический коллаж» <u>Интегрированное занятие</u> «День</p>	Придумывание воспитателем материала для игры, для космического управления (оборудования), исследование планет (приборы), питания (тюбики с едой).

	космоса»	
Работа с родителями	Информационный листок для родителей о занятиях на тему «Покорение космоса».	
<b>Основной</b>		
Систематизация информации	Принятие на себя роли. Обсуждения содержания игры. Организация игрового пространства	<u>Обеспечение руководства.</u> Распределение ролей. Взятие на себя второстепенные роли. Обсуждение содержания игры – вопросы. Руководство организацией игрового пространства.
Игровая деятельность детей	Игра. Соблюдение правил, выполнение взятых на себя ролей. Взаимосвязь с партнером (конструктор – строитель). Изменение ролевого действия в ходе игры.	Выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций.
<b>Заключительный</b>		
Итог	Принимает участие в обсуждении проведенной игры. Оценивают умение играть вместе	Подведение итоговой игры. Диагностика игровых умений.

### Словарный минимум.

Часть словаря.	Старшая группа.	Подготовительная к школе группа.
Профессии	Конструктор, космонавт, тренер, бортинженер, биотехник.	Генеральный конструктор, научно-космический центр, руководитель научно-исследовательских полетов, спортивные тренажеры.
Орудия труда	Пульт управления, катапульта, парашют, радиоаппаратура, видео-барокамера, спутниковая связь.	
Трудовые действия	Строить, фотографировать, конструировать, провожать, встречать, управлять, лететь, наблюдать.	Руководить, согласовывать, ремонтировать, тренировать, исследовать.
Качества труда	Качественно, вежливо, внимательно, успешно, ответственно	Высококачественно, добросовестно, организованно, четко.

## План-схема конспекта сюжетно-ролевой игры «Космос». (старшая группа)

**Цели:** Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры); создать условия для творческого самовыражения; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать, соблюдать правила игры; развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий.

Структура игры	Общие методические приемы	Методические приемы, используемые в игре
1	2	3
Задачи	Формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентироваться на партнеров-сверстников	Формировать умения восстанавливать события космического путешествия, состоящего из четырех эпизодов, развивать умения детей играть с партнерами (тренер – космонавты, строители – конструкторы и т.д.)
	Формировать умение комбинировать предложенные ребенком и другими участниками игры события в общем сюжете.	Формировать умение выстраивать сюжетную линию до начала игры (обговаривать, учитывать желание сверстников).
Общая стратегия игрового взаимодействия с детьми.	Создать условия для возникновения игры (мотивация на игру).	Подготовить атрибуты, создать игровое пространство, закрепить полученные знания о космосе, создать заинтересовывающий момент.
	Предварительно обсудить содержание игры	Выслушивать мнение детей о том, какая подготовка необходима на Земле, что может случиться в космосе, что надо сделать в первую очередь и т.п., помочь детям с помощью краткого, логичного заключения выстроить последовательность действий в процессе игры

	Помочь детям в развитии и поддержании сюжета игры	С помощью игровых действий помочь затрудняющимся детям, при ослаблении интереса вводить новую сюжетную линию и т.п.
	Обсудить результат игры	В конце игры предложить обсудить действия специалистов, все ли было сделано правильно, все ли предусмотрели и т.п.
Способы руководства игрой	Провести вступительную беседу, введя заинтересовывающий момент (шифrogramма).	Задать вопросы о том, что такое космическое пространство, звезды, планеты, метеориты; на чем можно полетать в космосе. Рассказать о сообщении с призывом о помощи с неизвестной планеты, которое необходимо расшифровать. Подвести детей к решению полетать и помочь неизвестным существам, попавшим в беду.
	Участвовать в распределении ролей, помочь детям в подготовке и планировании действий согласно выбранным ролям	С помощью вопросов помочь детям определить роли, распланировать действия и составить план игры
	Взять на себя роль	Взять на себя роль руководителя (с согласия детей)
	Помочь в развитии сюжетной линии, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.	В процессе игры направить развитие сюжета с помощью взятой на себя роли, поощрять самостоятельность детей, следить за выполнением правил игры, советовать, направлять действия малоактивных детей.