

Педагогический проект

«ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ»



Проект разработала
Воспитатель Злодеева О.С.

Чебаркуль 2013 год

«ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ»

Подготовить человека к чрезвычайным ситуациям, к умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, на основе формирования у него опыта безопасной жизнедеятельности.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье детей.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышом отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Актуальность проекта

1. Еще в первой четверти XX века академик В.И. Вернадский высказал мысль, что все человечество и окружающая его живая и неживая природа составляет нечто единое, живущее по общим законам. Но с появлением террористических актов, массовыми пожарами, наводнениями, затоплениями и другими природными катаклизмами возникла серьезная проблема безопасности человеческого общества.
2. Наличие продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие и разврат; просмотр телевизионных передач, чрезмерное увлечение компьютером, походы на дискотеку привели к отсутствию патриотизма у молодежи. Эти негативные и тревожные особенности современной жизни породили высокий уровень гибели и травматизма детей в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
3. Дети - наше будущее, и забота об их здоровье, в которой немалое место отведено профилактике детской гибели и травматизма при пожарах, должна исходить от всех без исключения взрослых. Ведь пожарная охрана только своими силами не может в полной мере обеспечить предупреждение пожаров от шалости детей с огнем. Именно поэтому столь важна роль педагога, который своим кропотливым трудом, своим творчеством и умением заинтересовать каждого ребенка обеспечивает результат столь важной в наше время работы по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности и привитию им навыков правильных действий в случае пожара.

Творчество и фантазия педагогов неисчерпаемы. Осознавая свое педагогическое предназначение, они создают все условия, чтобы помочь, научить детей безопасному обращению с огнем. А при поддержке родителей и сотрудников Государственного пожарного надзора эта задача для них становится выполнимой и совсем несложной!

Роль педагогов - формирование у детей правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, умения самостоятельно мыслить, разбираться в полученной информации и принимать конкретные решения.

Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и во всем мире. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Дошкольному учреждению и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Цель проекта

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, ознакомление со знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта

Образовательные

Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного

Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

Развивающие

Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

Развивать творческие способности дошкольников

Воспитательные

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические

Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Принципы реализации проекта

Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.

Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице.

Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.

Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Новизна проекта

Направление данного проекта не рассматривалось ранее педагогами в дошкольном учреждении.

Участники проекта

Дети старшей группы, родители, воспитатели.

Сроки реализации проекта

Декабрь 2012г. – март 2013 г.

Тип проекта

Информационно-творческий.

По продолжительности

Средней продолжительности.

По количеству участников

Групповой.

Ожидаемый результат

- Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий.
- Профилактика панического страха перед огнём.
- Владение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.
- Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
- Изменение отношения родителей к данной проблеме.

I. Подготовительный этап

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Подготовка программно-методического обеспечения для реализации проекта.
3. Оформление развивающей среды в группе.
4. Изучение опыта работы педагогов других ДОО по теме проекта.
5. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

II. Основной этап реализации проекта

Направлен ия развития	Образ-ые области	Совместная деятельность	Самостоят. деятельность	Работа с родителями
Познавательно-речевое	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по иллюстрациям со словами: уют, ткань, штора, пламя, дым, вода. - Беседа «Пожарный номер 01». Познакомить с правилами пожарной безопасности. Создание ситуации «Твои первые действия при пожаре» Игровые тренинги с телефоном. - Разгадывание загадок, заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тематику. - Разучивание стихотворений. - Пересказ рассказа Толстого Л. «Пожарные собаки». - Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Пожар» и беседа по его содержанию. 	<p>Создание условий для театрализованной игры, дидактических и подвижных игр.</p> <p>Подготовка материала к непосредственной образовательной деятельности и беседам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доведение до сведения родителей воспитанников смысла и цели проекта. - Оформление родительского уголка по правилам поведения в случае пожара. - Беседа с родителями «Чтобы не было беды». - Консультация для родителей по пожарной безопасности
		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Пожарный – профессия героическая!». 		<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем ёлку». 	<p>подборе детской художественной литературы (из домашних библиотек) для оформления тематического книжного уголка в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с родителями: поиск и создание коллекции художественного слова (стихи, поговорки) и безопасности. - Анкета для родителей по теме. - Организация экскурсии в пожарную часть и участие в ней. - Помощь в изготовлении атрибутов и декораций для игры-драматизации «Кошкин дом»
<p>Познание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование пожарной машины и пожарной станции из бумаги - Ориентировка в пространстве «Найди выход» - Опыт «Огонь и вода», - Опыт «Огонь дышит» - Изготовление макета пожарного щита. 		
<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», "Кошкин дом". - К. Чуковский «Путаница». Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки». - Б. Житков «Пожар», «Дым», «Что я видел» главы «Как тушили пожар», «Как пожар кончился». - Т. Фетисов "Куда спешат красные машины". - С. Михалков "Дядя Стёпа". - Е. Пермяк «Как человек подружился с огнём». - Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом». - В. Маяковский «Кем быть?» - Гальченко «Огонь невидимка» - Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок» - М. М. Шереметьева «Заячья елка». 		

Социально - личностное

Социализация

- Дидактические игры:
«Слушай внимательно»,
«Закончи предложение»,
«Доскажи словечко»,
«Угадай профессию».
- Сюжетно-ролевые игры:
«Семья» Ситуация: «Дети играли со спичками»,
«Пожарные».
- Разучивание ролей и драматизация сказки
«Кошкин дом» (для детей из других групп).
- Создание ситуации «Твои первые действия при пожаре»
- Экскурсия по детскому саду: знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями.
- Экскурсия в прачечную. Закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами.
- Экскурсия в пожарную часть (обзор пожарного оборудования, пожарной техники, рассказ пожарного).
- Викторина «День знаний» (о правилах обращения с огнем).
- Оформление книжного уголка в группе
- Встреча с пожарным инспектором.

	Труд	Ремонт книг.		
	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие «Спички - не игрушка, огонь – не забава». - Беседа «Что может испортить новогодний праздник?». - Беседа «Будь осторожен с огнем!». 		
Художественно - эстетическое	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь», «От чего бывает пожар». - Лепка «Загорелся кошкин дом». - Участие во всероссийском конкурсе «Новогодняя открытка». 		
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - Пение песен, частушек на тему проекта. - Музыкально-дидактические игры. 		
развитие	Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат». - На прогулке: спортивные и командные соревнования «Тушение пожара»- метание мешочков в горизонтальную цель; «Спасение пострадавших» — бег парами в обруче. - Подвижные игры: «Огненный дракон», «Вода и огонь», «Быстрые и ловки». 		

Физическое		- Игра-соревнование «Мы помощники пожарных».		
	Здоровье	Обучение навыкам первой помощи при ожогах и травмах (проводит медсестра).		

III. Заключительный этап.

1. Драматизация «Кошкин дом»
2. Оформление проекта
3. Презентация проекта

Вывод

Проведённая работа дала положительные результаты. У детей активизировался словарный запас, появился интерес и расширились знания об окружающей действительности и работе пожарных, выработались практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет детям сохранить их жизнь и здоровье.

Литература :

1. Хромцова Т.Г. воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: педагогическое общество России, 2005. – 80с.
2. «Управление ДОУ» 2009, №2 (52) Научно-практический журнал
3. Методическое пособие для обучения безопасного поведения детей в дошкольных учреждениях ЧГО ЧООООО ВДПО 2008
4. Муллаева Н.Б. конспекты-сценарии по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 – 160 с., ил.
5. Дошкольное образование №13 (229) 2008
6. Дошкольная педагогика /Март Апрель/ 2005
7. Методическая разработка в помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений г. Челябинск, 1996
8. Малышам о пожарной безопасности. Управление государственной противопожарной службы Челябинск 1995
9. Маршак С.Я. Кошкин дом. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2010
10. Маршак С.Я. Пожар.М.:Астрель,2005
11. Маршак С. Рассказ о неизвестном герое. М.: Детская литература,1984
12. Пермяк Е. Рассказы.М.:Стрекоза,2010
13. Толстой Л.Н. Пожарные собаки.М.:Малыш, 1986
14. Цыферов Г.М. Жил на свете слонёнок.М.:Малыш, 1975
15. Чуковский К.И. Путаница.М.:Самовар, 2003
16. Житков Б.С. Что я видел. М.:Эксмо,2010