

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №42 «КОЛОКОЛЬЧИК»

СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования <i>Белова</i> О.Е.Белова «29» 12 2021г. <i>Приказ УОД № 511-Д</i>	УТВЕРЖДЕНА Заведующий <i>Злодеева</i> О.С.Злодеева Приказ № 45/д от «13» августа 2021г.
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №42 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

на 2022-2024 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от «13» августа 2021г.

Чебаркуль 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страницы
1. Идентификатор Программы	3
2. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
3. Стартовые условия реализации Программы	12
3.1 Паспорт МБДОУ «ДС №42»	12
3.2 Характеристика участников образовательных отношений	15
3.3 Характеристика кадрового состава	19
3.4 Характеристика образовательного процесса	26
3.5 Характеристика материально-технических условий	28
3.6 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	31
3.7 Характеристика финансово-экономических условий	34
4. Структура управления МБДОУ «ДС №42»	36
5. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	37
6. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	41
7. ПРОЕКТЫ Программы	48
7.1 Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	48
7.2 Проект «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»	51
7.3 Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	56

1. ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития <i>Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42 «Колокольчик»</i> на 2022-2024 годы (далее – Программа развития МБДОУ «ДС №42»)
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Приказ МОиН ЧО №01/1739 от 14 августа 2020г. «Об утверждении концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»</p> <p>Приказ МОиН ЧО №01/1498 от 25 мая 2021г. «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области»</p> <p>Приказ МОиН ЧО №01/1641 от 15 июня 2021г. «О вводе в эксплуатацию модуля «Мониторинг ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Приказ МОиН ЧО №01/1654 от 17 июня 2021г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Челябинской области 2021 году»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Муниципальная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Чебаркульском городском округе» от 10.11.2021г. №672;</p> <p>Устав МБДОУ «ДС №42», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС №42»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №42»

Контроль исполнения Программы	Родители Администрация МБДОУ «ДС №42» Педагогический совет МБДОУ «ДС №42»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №42». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №42» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2021 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих</p>

	<p>в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2022-2024 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (<i>сентябрь – декабрь 2021 г.</i>)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

	<p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап: преобразовательный (2022 г.; 2023 г.; январь-август 2024 г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2024 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2022-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 60% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

	<p>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и

	<p>ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях <i>совета</i></p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический <i>совет</i> ДОУ.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на <i>совете</i>.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает <i>Педагогический совет</i> ДОУ.</p>

2. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	-изменение федерального законодательства; -изменение лицензионных требований	-оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты

<p style="text-align: center;">Внутренние риски</p>	<p>-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</p> <p>-отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</p> <p>-нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</p> <p>-нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</p>	<p>-развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</p> <p>-расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>-урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</p>
--	---	---

3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

3.1 ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №42 «КОЛОКОЛЬЧИК» (МБДОУ «ДС №42»)

Организационно-правовая форма: муниципальная образовательная организация.

Учредитель: Муниципальное образование "Чебаркульский городской округ" в лице администрации городского округа

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 74Л02 № 0003300, регистрационный номер № 14171 от 23.04.2018г. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

Устав: Утвержден Главой Чебаркульского городского округа (от 27.02.2018г. № 105)

Юридический и фактический адреса: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Крылова, д. 8

Телефоны: (835168)2-02-44

E-mail: ds42@inbox.ru

Сайт: <http://www.дс42-чеб.рф>

Заведующий: Злодеева Ольга Сергеевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы: Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Ближайшее окружение ДОУ (социум): МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №10», ГБУЗ «Областная больница г. Чебаркуль», МБУДО «ЦДТ», МУДОД детско-юношеская

спортивная школа №1, Городской центр досуга «Клуб им. М. Горького», МБДОУ «ДС №23», МБДОУ «ДС №26»

Достижения:

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	2020	Победители, призёры
1.2.	Региональный фестиваль «Восходящие звезды» «ЧИР-ФРИССТАЙЛ-ГРУППА» «ЧИРЛИДИНГ-ГРУППА-СМАШАННАЯ»	2021	III место I место, II место
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Командное первенство г.Чебаркуля по русскому шашкам	2019	I место II место
2.2.	Городские, областные и региональные соревнования по чирлидингу	2019	I место II место III место
2.3.	Городской вокальный конкурс «Чебаркульские звездочки»	2019	I место II место III место
2.4.	Городской фестиваль «Готов к труду и обороне»	2019	I место
2.5.	Городские соревнования «Веселые старты»	2019	I место
2.6.	Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского союза П.И.Ардышева и на приз газеты «Южноуралец»	2019	I место
2.7.	Городские соревнования по мини-футболу «Весенние ласточки 2019»	2019	I место
2.8.	Городской творческий конкурс самодельных елочных игрушек «Наряжаем елку вместе»	2019	Победитель
2.9.	Командное первенство г.Чебаркуля по русскому шашкам	2020	II место
2.10.	Городские, областные и региональные соревнования по чирлидингу	2020	I место II место III место
2.11.	Городской конкурс исполнителей художественного слова	2020	I место II место III место
2.12.	Городской фестиваль «Готов к труду и обороне»	2020	II место
2.13.	Городские соревнования «Веселые старты»	2020	II место
2.14.	Городской творческий конкурс	2020	Победители

	самодельных елочных игрушек «Наряжаем елку вместе»		
2.15.	Акция «Мы вернем Отчизне нашей память», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне, номинация «Приз зрительских симпатий»	2020	Грамота
2.16.	Командное первенство г.Чебаркуля по русскому шашкам	2021	II место
2.17.	Городские, областные и региональные соревнования по чирлидингу	2021	I место II место II место III место
2.18.	Городской конкурс исполнителей художественного слова	2021	Дипломаты
2.19.	Городской фестиваль «Готов к труду и обороне»	2021	II место
2.20.	Городские соревнования «Веселые старты»	2021	I место
2.21.	Городской творческий конкурс самодельных елочных игрушек «Наряжаем елку вместе»	2021	Победители
2.22.	Городской конкурс вокалистов «Чебаркульские звездочки»	2021	Диплом участников конкурса
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Муниципальный этап областного конкурса елочная игрушка из вторсырья «Подарки для елки»	2019	Победитель
3.2.	Муниципальный этап областного конкурса елочная игрушка из вторсырья «Подарки для елки»	2020	Призёр
3.3.	Муниципальный этап областного конкурса елочная игрушка из вторсырья «Подарки для елки»	2020	Призёры
3.4.	Муниципальный этап областного конкурса «Неопалимая купина»	2021	Призёры Победители
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Всероссийский интеллектуальный турнир «РостОК-Intellect УМ»	2019	I,II,III место
4.2.	Всероссийский интеллектуальный турнир «РостОК-Super УМ»	2019	I,II,III место
4.3.	Всероссийский интеллектуальный турнир «РостОК-Unik УМ»	2019	I,II,III место

4.4.	Всероссийский интеллектуальный турнир «РостОК-Super УМ»	2020	I,II,III место
4.5.	Всероссийский интеллектуальный турнир «РостОК-Unik УМ»	2020	I,II,III место
4.6.	Всероссийский интеллектуальный турнир «РостОК-Super УМ»	2021	Диплом II степени

Конкурентное преимущество: равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями, квалифицированный педагогический персонал, здоровьесберегающие технологии, художественно-эстетическое развитие детей.

Увеличилось процентное соотношение молодых педагогов, что составляет 30% от общего количества воспитателей, которые может быть проигрывают «стажистам» профессионально, но выигрывают своей любознательностью, энергичностью, активностью, профессиональным задором, открытостью, гибкостью, универсальностью, желанием учиться, динамичностью, здоровой конкуренцией к профессиональным переменам.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

3.2 ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2021 года ДООУ посещает 138 ребенок:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа №1 «Топотушки»	20
2	Вторая младшая группа №3 «Солнышко»	26
3	Средняя группа №5 «Родничок»	26
4	Старшая группа №2 «Росинка»	26

5	Подготовительная к школе группа №4 «Лучики»	19
6	Подготовительная к школе группа №6 «Звоники»	21
ИТОГО		138

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2021 года):

Девочки	Мальчики
68	58

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2021 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
27	80	19	-	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2021 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
60	3	2	19	11

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2021 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
4	93	28	1

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2021 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
8	112	16

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуются здоровьесберегающие технологии с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	58	41,1	-	-	29	21	53	38
2020	63	45	-	-	12	8,6	65	46,4
2021	611	45	-	-	11	8	65	47

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2019	2020	2021
Оптимальный	-	-	-
Высокий	96	91	68,5
Средний	4	9	29,3
Низкий	-	-	2,2

Заболеваемость

Показатели	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	144	140	138
Всего дней посещения	20323	23698	19080
Посещаемость	61,7	68,4	56,4
Посещаемость на 1 ребенка в год	141	169	138
Пропуски	9248	10955	14768
Всего пропусков по простудным заболеваниям	359	387	218
Число пропусков на одного ребенка в год	64,2	78,3	107
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	2,5	2,8	1,6
Средняя продолжительность одного заболевания	5,6	5,5	5,5
Количество случаев заболевания	64	70	40
Количество случаев на одного ребенка	0,4	0,5	0,3
Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-
Число детей ни разу не болевших за год	50	42	46
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав) *100	35%	30%	33%

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2019	70	Заболевание сердечно-сосудистой системы – 8 Заболевание ЖКХ – 1 Заболевание нервной системы – 10 Аллергические заболевания – 8

		Заболевания ЛОР органов – 2 Нарушение опорно-двигательного аппарата – 2 Заболевания органов зрения – 10 Аномалии речи – 25 Эндокринная система – 2 Хирургические заболевания - 2
2020	76	Заболевания сердечно-сосудистой системы – 14 Заболевания ЖКТ – 1 Заболевания почек – 1 Заболевания нервной системы – 11 Аллергические заболевания – 6 Заболевания ЛОР органов – 2 Нарушение опорно-двигательного аппарата – 2 Заболевания органов зрения - 10 Аномалии речи – 24 Эндокринная система – 1 Хирургические заболевания - 4
2021	110	Заболевания сердечно-сосудистой системы – 13 Заболевания ЖКТ – 3 Заболевания почек – 2 Заболевания нервной системы – 13 Аллергические заболевания – 6 Заболевания ЛОР органов – 2 Нарушение опорно-двигательного аппарата – 3 Заболевания органов зрения - 8 Аномалии речи – 44 Эндокринная система – 11 Хирургические заболевания - 5

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2019	2020	2021
1 группа	41%	45%	45%
2 группа	49,6%	50%	50%
3 группа	7%	4,3%	4,4%
4 группа	0,7%	0,7%	0,7%
Инвалиды	0,7%	0,7%	0,7%

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой работы, проведением оздоровительных мероприятий.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
5.	Воспитатель	9	-
6.	Психолог	-	-
7.	Инструктор физкультуры	-	-
8.	Музыкальный руководитель	1	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	5	42%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	5	42%
Среднее образование	2	17%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	67%
Первая квалификационная категория	1	8%
Без квалификационной категории	3	25%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	25%
3 - 5 лет	1	8%
5 - 10 лет	-	
10 - 15 лет	-	
15 - 20 лет	2	17%
20 и более лет	6	50%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Учреждение дополнительного образования	Количество педагогов (%) прошедших курсовую подготовку		
	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год
«Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»	5 человек - 42%	-	
«Современные педагогические	-	-	5 человек - 42%

технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», ФГБОУ ВО «ЮУГПУ», 72ч., ноябрь 2020г.			
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	-	-	10 человек - 83%
Всероссийский Форум СОТ «Сквозные образовательные траектории 2021»	-	-	5 человек - 42%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2018-19уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.
Высшая категория	1	2	1
Первая категория	-	-	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений: музыкальных руководителей - 1 педагог, старших воспитателей - 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Методическая разработка занятия "Правила безопасности поведения"	Федеральный сайт инновационный центр образования "Эталон" https://fi-co.ru/sbornik	Чекрыженкова О.В.
2.	Консультация для родителей «Роль книги в жизни ребёнка».	Сайт МБДОУ "ДС №42"	Васина Г.Н.
3.	Спортивное развлечение по пожарной безопасности "Я б в пожарные пошел - пусть меня научат" (старший дошкольный возраст)	Всероссийский педагогический журнал "Современный урок"	Шиловских Е.Г.
4.	Конспект развлечений "Путешествие по родному краю"	Всероссийский педагогический журнал "Современный урок"	Чистякова Н.А.
5.	Конспект развлечений "Страна сказок"	Всероссийский педагогический журнал "Современный урок"	Чистякова Н.А.
6.	Консультация для родителей "Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка"	Сайт Методического центра "Новое Древо"	Упругина Е.С.
7.	Методическая разработка занятия "Космос - это интересно!"	Портал "Одаренность.RU"	Упругина Е.С.
8.	Проект «Осень постучалась к нам золотым дождём»	Сайт МБДОУ "ДС №42"	Полубоярцева Ю.В.
9.	Акция «Покормите птиц зимой»	Сайт МБДОУ "ДС №42"	Полубоярцева Ю.В.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

	Наименование конкурса	Год	Результат
1.	Всероссийская викторина «ИКТ-в сфере образования»	2019	I место
2.	Всероссийский конкурс «Методический арсенал», в номинации «Моя педагогическая профессия»	2019	I место
3.	Всероссийский творческий конкурс «Волонтерское движение»	2019	I место
4.	Всероссийская викторина «Культура речи современного педагога»	2019	I место
5.	Всероссийский конкурс сайтов	2019	I место
6.	Всероссийское тестирование «Профессиональный стандарт педагога»	2019	II место
7.	Всероссийская олимпиада «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»	2020	II место
8.	ХВсероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» Номинация: «методическая разработки» - «Артикуляционная сказка»	2020	I место
9.	Всероссийская олимпиада «НОВОЕ ДРЕВО» в номинации: Патриотическое воспитание дошкольников	2020	I место
10.	Международный конкурс «Космическая мастерская – 2020» в номинации: педагоги	2020	I место
11.	Всероссийское интернет-тестирование по знанию прав ребенка	2020	I место
12.	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА», «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»	2020	I место
13.	Всероссийский конкурс «Оценка уровня профессиональных знаний воспитателя»	2020	I место
14.	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА», «Требование к речи воспитателя и детей»	2020	II место
15.	Городской конкурс воспитателей	2020	Участие
16.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Профессиональные компетенции педагога при реализации ФГОС дошкольного образования»	2021	Победители

17.	Подготовка учащихся к участию в Международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2021 учащихся по математике (углубленный уровень) по русскому языку (углубленный уровень) по окружающему миру (углубленный уровень) для дошкольников (углубленный уровень)	2021	I место Участие III место I место, II место, III место
18.	Участие в пленере для художников, Челябинской области, в рамках Областной выставки изобразительного искусства среди художников-любителей «провинциальные истории»	2021	Сертификат
19.	Муниципальный конкурс педагогических работников дошкольного образования «Лучшая методическая разработка праздника/развлечения»	2021	Свидетельство участника
20.	Повышение квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в рамках Единого урока. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	2021	Удостоверение
21.	Управление по физической культуре и спорту администрации Чебаркульского городского округа. 72 легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза Павла Ивановича Ардышева, 285-летия города Чебаркуля среди команд детских дошкольных учреждений города	2021	I место
22.	Управление по физической культуре и спорту администрации Чебаркульского городского округа. 72 легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза Павла Ивановича Ардышева, 285-летия города Чебаркуля среди женских команд учреждений, организаций и предприятий города	2021	II место
23.	XVI СПАРТАКИАДА среди работников муниципальных учреждений, организаций и предприятий Чебаркульского городского округа	2021	II место
24.	X Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование»	2021	Диплом

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Знак «Отличник физической культуры и спорта» - 1 педагога.
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 1 педагог.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога.
- Почетная грамота Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации - 1 педагог.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 5 педагогов;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

3.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

98% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 90% из них готовы их оплачивать;

50% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 25% от общего времени, выбор отдается подгрупповым, групповым, индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающими, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 15-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1974 году.

Общая площадь – 1624 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет *подключен к сети Интернет*;

- музыкальный и физкультурный залы совмещены, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- спортивная площадка;

- мини-музеи в группах;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров + 3 ноутбука, 2 проектора, 2 копировальных устройств, 7 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Ростелеком, скорость 1024
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2022-2024 гг. повышенное внимание уделялось *вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.*

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газонов, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2019 - 2021 гг.

2019 год.

1. Приобретение игрушек, дидактических пособий, канцелярских товаров в группы ДООУ.
2. Замена 2 оконных блоков в групповых помещениях.
3. Ремонт отмостки.
4. Ремонт пола теневого навеса на прогулочной площадке.
5. Покраска малых форм на прогулочной площадке.

2020 год.

1. Приобретение игрушек, дидактических пособий, канцелярских товаров в группы ДООУ.
2. Приобретение для медицинского кабинета медикаментов, рецеркуляторов, бесконтактного термометра.
3. Приобретение в группы ДООУ канцелярских товаров, игрушек, паласов.
4. Приобретение компьютерной техники, ПО Касперского, бытовой техники.
5. Приобретение посуды в группы ДООУ.
6. Ремонт веранд на участках групп.
7. Замена 3 оконных блоков в группе №5.
8. Приобретение 2-х детских шкафчика в группу №3.
9. Покраска малых форм на прогулочных площадках.

2021 год.

1. Приобретение игрушек, дидактических пособий, канцелярских товаров в группы ДООУ.
2. Замена 1 оконного блока в группе №4.
3. Покраска малых форм на прогулочных площадках.
4. Приобретение песка на участки групп ДООУ.
5. Приобретение оборудования для печи.

Резюме:

В МБДООУ «ДС №42» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия *обеспечивают* развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

3.6 ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	В ДОУ имеются материалы для разнообразных видов деятельности, но их количество не отвечает ФГОС ДО (85% от потребности)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной	соответствует	

	деятельности, творческих игр и т.д.		
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Педагоги испытывают затруднения в трансформации среды
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Среда в основном статична. Пополняется в течение года, но не меняется кардинально, вносятся незначительные элементы в зависимости от темы недели
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	

	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает *в достаточной степени обеспечивает* развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3.7 ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

- Бюджетные средства.
- Платные услуги.

Всего поступило в 2020 году денежных средств – 12912,685 тыс.руб.

- Заработная плата – 7198,593 тыс.руб.
- Родительская плата – 1652,8 тыс.руб.

Средняя заработная плата педагогов составила за 2020 год – 23809 руб.

Смета исполнена на 100%

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2020-2021 уч.г. 2,0 дня, что характеризует его снижение;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2020 - 2021уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2018-2019, 2019-2020 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 99,5%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг 100%.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к *повышению* коэффициента посещаемости за три года объясняются увеличением числа детей в группах, отлаженной системой работы по здоровьесбережению, сотрудничеством с родителями, меньше пропусков без уважительных причин.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

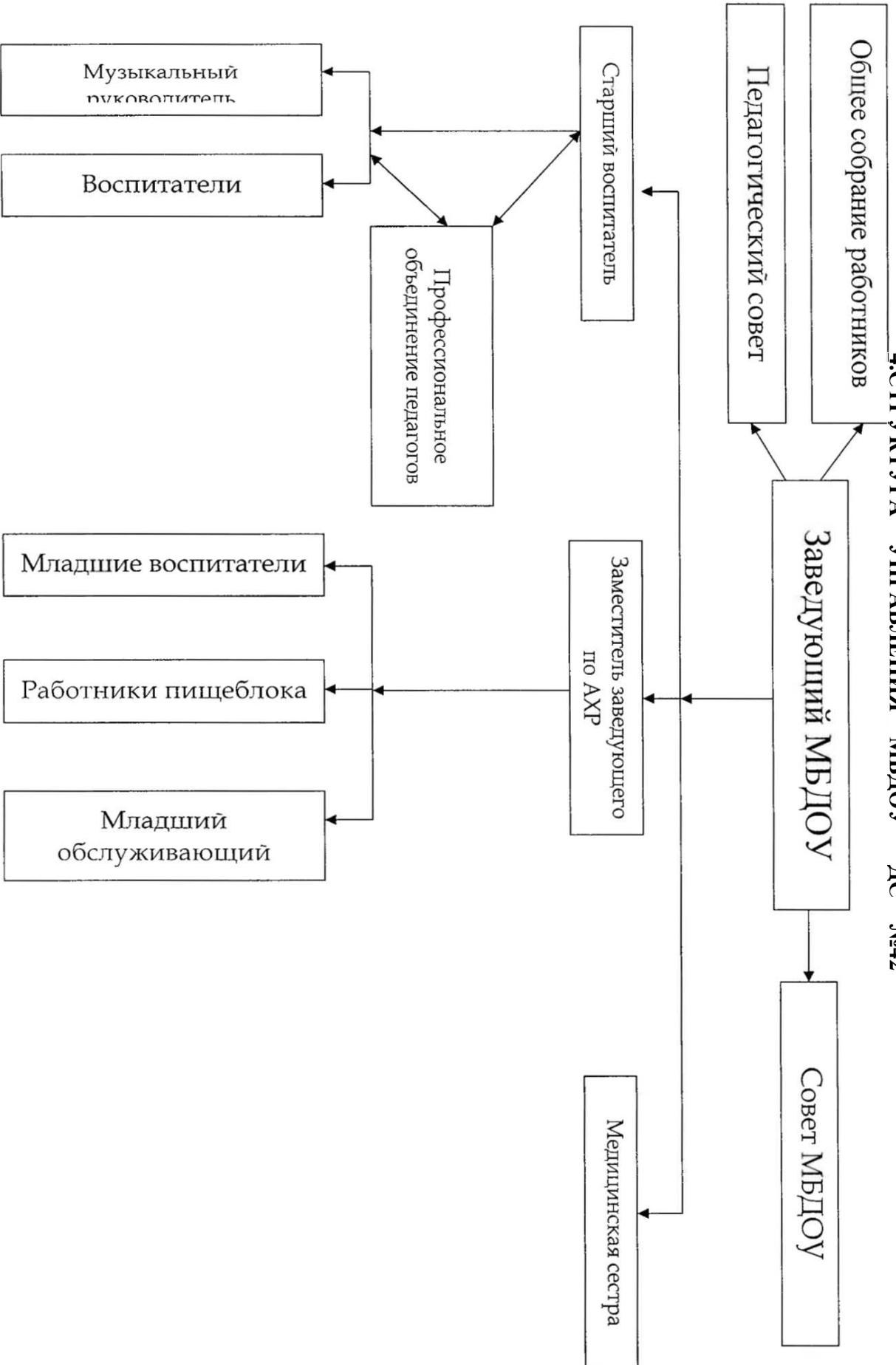
Устранение дефицита кадров в ДОО связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: информация на сайте ДОО, информационный стенд в ДОО, педагогические гостиные, анкетирование, семинары, круглый стол.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу.

4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ "ДС №42"



5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>
<p>III. Процедура МКДО</p>	<p>Анализ деятельности ДООУ</p>	<p>Необъективность оценочных действий проводимых мониторингов</p>
<p>IV. Кадровое</p>	<p>Профессиональный уровень</p>	<p>Средний возраст педагогов 45</p>

обеспечение контингент воспитанников	и	выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	лет Укомплектованность штата на 100% Приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.		Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса		Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база (физкультурный зал совмещен с музыкальным
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами		На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ✓ МБОУ «СОШ №6»; ✓ МБОУ «СОШ №10»; ✓ ГБУЗ «Областная больница г.Чебаркуль»; ✓ МУДОД детско-юношеская спортивная школа №1; ✓ ТПМПК МБОУ для детей с ОВЗ ООШ №10	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования		ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя	

	в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта http://www.дс42-чеб.рф	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня (не менее 40%); - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2%.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой

	инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

7. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

7.1 ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

Задача 5. *Мониторинг развития дополнительного образования в ДОУ:*

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Мониторинг увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

7.2 ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальное партнерство в образовании - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования. Одновременно этот процесс: способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге, это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" , который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольного учреждения. Социальное партнерство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель проекта: использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи проекта:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Воспитание толерантности у подрастающего поколения.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДООУ могло осуществлять взаимодействие, об условиях этого сотрудничества, его формах.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

	Цели сотрудничества	Социальные функции
Библиотека	<p>Основополагающее значение: деятельность библиотеки как книгохранилища. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской функции (образовательной). Так же информационная функция. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатное усвоение знаний, способствуя полноценной реализации личности</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.</p>
Школа	<p>Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; Формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.</p>	<p>Сотрудничество, коммуникация, развитие, общение, воспитание... Осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа: на базе школ и ДОУ проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственности, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитателями присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы. Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях</p>

		<p>посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.</p> <p>Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другие.</p>
<p>Национально-культурные центры, центры традиционной культуры разных народов</p>	<p>Реализация творческого потенциала дошкольников, знакомство с культурой разных народов.</p> <p>Формирование толерантности, чувства уважения к традициям и нравам людей разных национальностей.</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Совместное проведение мероприятий, праздников, конкурсов, общественных движений.</p>
<p>Центры досуга и творчества как частные, так государственные</p> <p>Дворец культуры</p> <p>Театры</p>	<p>Реализация творческого потенциала дошкольников, развитие способностей, отвлечение от компьютерной зависимости (даже в дошкольном возрасте), обучение живому общению, умению строить взаимоотношения.</p> <p>Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки.</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Кружковая работа по разным направлениям, организация конкурсов, творческих вечеров, концертов.</p> <p>Просмотр мультфильмов, постановок кукольного театра.</p> <p>Организация творческих объединений.</p> <p>Просмотр спектаклей.</p> <p>Организация детских постановок, в том числе при участии родителей.</p>
<p>Краеведческие музеи</p>	<p>Расширение кругозора, воспитание любви к Родине, родному краю.</p>	<p>Информационная, культурная, образовательная.</p> <p>Экскурсии, организация выставки детских рисунков, проведение КВН, конкурсов, викторин.</p>
<p>Бассейн</p> <p>Поликлиника</p>	<p>Укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей.</p>	<p>Оздоровительная.</p> <p>Информационная.</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Организация занятий. Досуговые мероприятия. Дни здоровья.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Организация экскурсий, турпоходов.</p> <p>Организация вакцинации.</p> <p>Плановые осмотры.</p>

		Профилактика заболеваний. Консультационная помощь. Индивидуальная работа с детьми ОВЗ.
Силловые ведомства: ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	Социализация. Знакомство со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию. Социализация детей. Воспитание чувства гордости за профессии, спасающие жизни людей. Привитие чувства уважения, воспитание чувства взаимопомощи, желание не пройти мимо, оказать помощь, оказать поддержку.(актуальность времени).	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...)
Клуб ветеранов	Воспитание уважения к людям, прошедшим войны. Воспитание любви к Родине, чувства гордости, самоуважения.	Социализация. Информационная, образовательная, воспитательная. Экскурсии, совместные мероприятия (КВН, викторины, спортивные состязания, организация детских концертов, спектаклей ...) Участие в шествии «Бессмертный полк» и др.
Так же можно рассмотреть сотрудничество с торговыми предприятиями, промышленными предприятиями города и др.		

Таким образом, современная система образования вступила во времена активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развития современной модели образования через систему социального партнерства. Социальное партнерство в системе дошкольного образования - это реальное взаимодействие двух или более сторон на основе подписанного соглашения на определенный период времени, соглашения направленное на решение конкретных целей и задач до достижения желаемого результата.

7.3ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнения региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 7. Мониторинг обеспечения повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО:

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Прошнуровано и пронумеровано

57 01/04/2015
Заведующий МБДОУ «ДО №42»

[Signature]
О.Д. Злодеева

